
Educación en valores desde los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). Algunas consideraciones

Values Education from the Virtual Environments of Teaching and Learning (EVEA). Some Considerations

MSc. Carlos Alberto Babativa Novoa

Asesor Pedagógico, Instituto Superior de Educación Social (ISES)

Doctorante, Ciencias de la Educación

CEPES, Universidad de La Habana

Colombia

cbabativa2@yahoo.es

Fecha de enviado: 31/05/2017

Fecha de aprobado: 15/06/2017

RESUMEN: El artículo aborda algunas consideraciones acerca de los cursos virtuales desde una perspectiva axiológica de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, fundamentada desde las dimensiones: organizacional, pedagógica y tecnológica, que relacionan las necesidades sociales y el sistema de valores de la sociedad. Enfatiza en la consistencia, funcionalidad y significación de las tecnologías de la información en la Educación Superior, expresada desde los niveles de flexibilidad, interacción, ubicuidad y estandarización de escenarios de convergencia sincrónica o asincrónica, presentes en la educación virtual, realidad que requiere una dinámica participativa entre los docentes, estudiante, administrador de la plataforma, entre otros. Demuestra que las relaciones interpersonales, socio-culturales y medios virtuales son diferenciadores de los contextos de los cursos on-line como comunidad de aprendizaje; donde el centro es el estudiante y educar en valores es un fin educativo.

PALABRAS CLAVE: perspectiva axiológica, relaciones interpersonales, valores, entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT: The article addresses some considerations about virtual courses from an axiological perspective of a virtual teaching-learning environment, based on the organizational, pedagogical and technological dimensions that relate social needs and the value system of society. Emphasizes the consistency, functionality and significance of information technologies in Higher Education, expressed from the levels of flexibility, interaction, ubiquity and standardization of scenarios of synchronous or asynchronous convergence, present in virtual education, a reality that requires a dynamic participation among teachers, student, administrator of the platform among others. It demonstrates that interpersonal, socio-cultural and virtual media relations are differentiators of the contexts of on-line courses as a learning community; where the center is the student and educating in values is an educational purpose.

KEYWORDS: axiological perspective, interpersonal relations, values, virtual teaching-learning environment.

Al reflexionar sobre las consideraciones a tener en cuenta por las instituciones educativas en la construcción de una perspectiva axiológica en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA), se debe considerar lo siguiente:

La primera es definir bajo qué concepción de ciencia y tecnología va orientar el proceso educativo, fundamento orientador de la interacción entre los participantes de un curso virtual, porque el prever una visión descontextualizada de éstas, sin tener en cuenta las necesidades locales, regionales y mundiales del momento, las potencialidades generadas por las plataformas educativas, no cumplirían su propósito de educar en valores a los estudiantes de la Educación Superior al tenor de las ideas (González-Manet, 1999).

Es decir los EVEA por ser un producto de la ciencia y tecnología al servicio de la educación, su concepción determinan ser excluyente o incluyente, por otra parte la dificultad de acceso a internet y equipos electrónicos por la mayoría de la población colombiana, se hace necesario acompañar con políticas y proyectos gubernamentales, la generación de condiciones tecnológicas para su uso como medio de educación masivo, contemplado en el plan nacional de desarrollo 2016-2018, visión 2019 y 2032.

El segundo aspecto a considerar es una concepción axiológica, que oriente la educación en el EVEA, estrechamente relacionada con el dialogo y participación de los estudiantes, lo cual implica revelar un sistema de valores, que tipifica la realidad sociocultural del momento en Colombia; lo que infiere proyectar las cualidades requeridas para la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal, que se interpola a las relaciones interpersonales,

socio-culturales en un medio virtual, otra posibilidad de encuentro y comunicación, desde espacios geográficos diferentes entre los implicados en el proceso educativo, favorable para fortalecer la reflexión valorativa de los integrantes y mediar en la gradación y organización de éstos de forma personal con respecto a los valores de la sociedad colombiana.

Relacionar la dimensión interpersonal, socio-cultural y ambiente virtual con lo organizacional, pedagógico y tecnológico del EVEA, es clave en la construcción de una perspectiva axiológica del EVEA, desde un plano de análisis centrado en las necesidades de aprendizaje y motivación de los estudiantes, mediadas por las herramientas comunicativas y participativas de la plataforma e-learning, que permiten una interacción entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje a través de sus vivencia reflexivas.

En función de contribuir al estudio de tal cuestión, este trabajo, asume como objetivo: Analizar algunas consideraciones teóricas para la construcción de una perspectiva axiológica en EVEA en instituciones de Educación Superior en Colombia, a través del dialogo y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Al respecto se declara el uso de los métodos siguientes:

De nivel empírico:

- Análisis documental: Se hace revisión, procesamiento y análisis de la bibliografía relacionada con la axiología y dimensiones del EVEA.

De nivel teórico:

- Inductivo-deductivo: Permite determinar las generalidades, particularidades y tendencias de educar en valores a través de EVEA.

- **Análisis-síntesis:** Describe los elementos que giran en torno a educar valores y las condiciones pedagógicas en EVEA.

Por último, este artículo servirá a las instituciones educativas en Colombia, para orientar la construcción de un plano de análisis de su oferta educativa, desde una perspectiva axiológica, que establezca las condiciones para educar en valores de una forma consiente en la planeación, desarrollo y evaluación pedagógica del EVEA.

Referente conceptual de la educación en valores

La reflexión de ciencia y tecnología en la construcción de una perspectiva axiológica en EVEA, permite asumir por la institución de educación su rol frente al desarrollo humano, sostenible e incluyente en la sociedad, tendencia en esta línea de análisis es el relacionado con la apreciación de la ciencia y la tecnología como fenómenos neutrales y ajenos a los referentes socioeconómicos e ideopolíticos que los sustentan. Por otra parte está la concepción de carácter partidista de la misma (Nuñez Jover, 1999).

A partir de los aspectos previamente abordados, es posible considerar la ciencia y tecnología en su integralidad como tecnociencia, como proceso social orientado a la transformación y mejoramiento de la realidad socio-cultural de la humanidad.

Las tecnologías de información y comunicación TIC surgen desde una concepción de ciencia neutral y tecnológica, como aplicación integra las dimensiones empírica, cognoscitiva y práctica del conocimiento científico, en aras de la transformación cualitativa de realidades y productos materiales.

En este sentido las TIC se mueve entre: las perspectivas lógica y artefactual, (o sea, las tecnologías son tanto los soportes lógicos que median entre las ciencias y los objetos de investigación); los recursos materiales y técnicos que promueven la relación y transformación de los aspectos anteriores.

Las TIC producto de la concepción anteriormente expuesta, genera brecha de desarrollo desigual entre los países desarrollados y subdesarrollados con relación a la producción de información y conocimiento, estas tecnologías microelectrónicas y de telecomunicación, transformaron las estructuras y sistemas de producción y servicio en las sociedades industrializadas, agudizándose al mismo tiempo la desigualdad y la dependencia con otras.

Pero, a pesar de las disparidades entre los países desarrollados y subdesarrollados, las primeras en la producción y la segunda en el consumo, las TIC puede ser recurso, medio y contexto para cerrar brechas educativas, de ahí la educación virtual es:

...un proceso de formación integral de la personalidad de los sujetos sociales, a partir del despliegue de las potencialidades que al respecto ofrecen las TIC para la suplencia de los espacios físicos tradicionales de intercambio y realización educativa, por entornos virtuales, en los que no se requiere de la interacción física directa, en favor de variantes comunicacionales que no precisan de la coincidencia espacial de sus agentes y donde existe la dualidad opcional de recurrir o no a la simultaneidad temporal de éstos. (García & Laurencio, 2006, pág. 3)

Las TIC y puntualmente la educación virtual, desde la anterior definición es un factor potencial para el desarrollo de entorno virtual de

enseñanza-aprendizaje, EVEA, porque permite el diseño y la construcción de contextos educativos, para educar en valores acorde al perfil profesional de los estudiantes de la Educación Superior colombiana, en función a resolver problemas sociales locales, regionales, nacionales y globales.

La virtualidad, es una alternativa educativa, que tiene dos perspectivas fundamentales: La primera es en torno a la gestación, materialización y retroalimentación de nuevos ámbitos de proyección educativa, mediadas por las TIC; La segunda es una realidad generada por estas mismas, que suple y complementa los espacios físicos y los criterios de interacción comunicativa, que convencionalmente asumen los procesos de formación, en los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.

El desarrollo de la TIC, permite en los ámbitos de proyección educativa avanzar significativamente en los procesos de comunicación entre los actores educativos, productos de la hipercomunicación, multimedia, software, hardware, tecnologías inalámbricas, redes de banda ancha y otros múltiples recursos, que favorecen la democratización del conocimiento en la web; a su vez, permite a la sociedad emplear nuevas formas de interacción a través de la virtualidad como: una promisorio variante para la creación, desarrollo y práctica de valores en ambientes virtuales, donde se socializan e intercambia experiencias de aprendizaje entre personas, independiente al espacio y tiempo en el cual se realice. Fatal sería asumir estas como complemento de espacios físicos para ampliar la cobertura y metas gubernamentales, sin tener en cuenta la primera.

El asumir una concepción tecno-científica como proceso social, es inminente para orientar

el desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su implicación en la dinámica en la educación de profesionales en las instituciones de Educación Superior en Colombia.

Otra consideración en la construcción de la perspectiva axiológica en EVEA por las instituciones de Educación Superior en Colombia, desde las relaciones sociales construidas en espacio y tiempo en la web con propósitos educativos, donde interactúa el docente con los estudiantes a partir de una planeación, organización, gestión del aprendizaje y evaluación, proceso y contexto posible por la presencia de una plataforma e-learning.

El EVEA, según Barriga Arceo (2015, p. 282), es: *“un espacio virtual organizado por una comunidad con intención educativa, que descansa en el uso de instrumentos culturales y que se accede a través de la web y/o dispositivo electrónico modificando su práctica y potencialidades”*.

Además el EVEA tiene tres dimensiones:

La primera dimensión es la organizacional: Enmarcada en la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje, que planifica y organiza desde un diseño formativo, unas actividades en tiempos definidos y expuestos en el calendario del EVEA.

La segunda dimensión es la tecnológica: Hace referencias a las plataformas LMS en cuanto a la aplicación de las herramientas y técnicas, que permitan desde la normatividad cumplir estándares de interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización y ubicuidad.

La tercera dimensión es la pedagógica: referente a la actividad, secuencia, situaciones, sistema de tareas, materiales educativos y sistema de evaluación, donde el proceso enseñanza-aprendizaje, el centro es el

estudiante y el docente es un orientador y a su vez establece niveles de ayuda a los problemas de aprendizaje.

La virtualidad trae consigo nuevas interacciones entre los docentes y estudiantes con relación al conocimiento, las habilidades y los modos de actuación profesional, por la posibilidad de encontrarse sincrónica o asincrónicamente sin compartir el mismo espacio físico, por lo tanto, se debe promover una perspectiva axiológica en los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje (EVEA) con relación a la Educación Superior, donde el estudiante desde su interés ocupacional pueda ser orientado por el docente hacia la autonomía, la estética, la honestidad y la responsabilidad a través de tareas que permitan la reflexión de estos valores, desde acciones realizadas por los estudiantes en un sentido global y concebir a los seres humanos como unidad de razón, sentimiento y voluntad, para que en sus vínculos con otros sujetos: *“aprendan a apreciar valores socialmente indispensables; a denunciar su falta, sus conflictos, y a configurar de forma autónoma su matriz personal de valores”* (López Bombino, 2012, p. 250).

El asumir una perspectiva axiológica en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) referente a la Educación Superior, debe enmarcar una reflexión de la orientación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y administrativos, en generar experiencias en los estudiantes, donde se propicie la educación de valores entre ellos, donde es aplicable el enfoque pedagógico, ético, axiológico y humanista (Chacón Arteaga, 2013).

El enfoque mencionado relaciona la ética, los valores y el humanismo, la autora en mención establece las siguientes características que son aplicables para orienta el trabajo educativo en el

EVEA, en cuanto aporta el contenido valorativo producto del análisis de las circunstancias y los acontecimientos sociales, sintetiza la unidad de lo teórico, con lo normativo y la práctica, unidad de la idea moral y el significado personal-social de los valores, además genera un carácter valorativo, ya que permite establecer los intereses personales, las exigencias de la sociedad en cuanto al deber ser como ciudadano, en la ocupación y la familia, para que se mejore con respecto al ideal cultural del momento histórico que se vive.

Con relación a la axiología esta se define como:

El estudio o tratado de los valores es el contenido esencial de la rama de la Filosofía, llamada Axiología, vocablo griego que significa: axio (valores) logia (estudio o tratado) y esta solo aparece a inicios del siglo XX. El estudio de los valores no es solamente de la axiología; son estudiados también por otras ciencias como la Filosofía, Sociología, Psicología, y Pedagogía, entre muchas otras; aunque no todas le dan un enfoque axiológico. (Torres Sáez, 2012, pp. 10-11)

Por otra parte se establece etimológicamente la palabra valor, *“que viene del verbo latino “valere” que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía. Un valor es algo que “está bien”, que posee esas características, algo que se impone por sí mismo”* (Velazquez, 2015, p. 28).

La axiología por tener como objeto de estudio el valor se estudia desde el plano material y espiritual según Veas Chaparro, (2012). El primero reside en los objetos, de sus cantidades, cualidades y beneficio positivo hacia el bienestar del ser humano, donde las matemáticas ayudan a medir, como expresión de

la comunicación cultural y social referente a sus medidas y organización en el espacio, estableciendo otros criterios de orden estético, económico y ambiental. El segundo separa su estudio de los objetos y depende del sujeto, surge de las relaciones entre personas en la sociedad, y asegura su permanencia a través del buen comportamiento expresado en la responsabilidad, la honestidad y la verdad entre otros.

Estas concepciones filosóficas respecto a los valores, pueden ser analizadas en dos grandes tendencias: la subjetivista y la objetivista (Fabello Corzo, 2004). Desde la psiquis del hombre, no tienen en cuenta las relaciones entre la actividad cognoscitiva y comportamental del ser humano, que constituye una dualidad dialéctica objetivo-subjetiva. La segunda está estrechamente relacionada con la actividad práctica de hombre dada en la sociedad en la cual vive.

En relación a la Filosofía marxista-leninista:

Los valores existen porque son producto de la actividad práctica de los hombres, son la expresión concentrada de las relaciones. Son objetivos porque objetiva es la actividad práctico material en la cual surgen, porque revelan las necesidades de la sociedad y sus tendencias reales del desarrollo. Su origen no puede buscarse más allá de la realidad histórica y social, en un ser ideal que la trascienda. (Torres Sáez, 2012, p.11)

La perspectiva axiológica es un plano de análisis, que reflexiona sobre los valores a educar en los estudiantes según los requerimientos sociales del momento histórico, por consiguiente debe orientar hacia una estrategia que motive a los estudiantes a valorar la actuación de otros, los cercanos y él en el EVEA, propiciando reorganización jerárquica de

sus valores, orientadas hacia el bien social, la responsabilidad social y cuidado de los recursos naturales en beneficio colectivo de la comunidad que hace parte.

La naturaleza del valor se caracteriza por ser objetivo, polar, no independiente, cualidad y jerarquía, la educación en este campo su fin es orientar la reorganización de jerarquía establecida por los intereses y necesidades personales de los estudiantes a través del dialogo y la participación en el EVEA, reguladas por las normas impuestas socialmente (Ortega Calvo, 2015).

La interacción personal, socio-cultural y ambiental en EVEA son dimensiones del análisis respecto a la educación en valores a través de e-actividades organizadas en la plataforma LMS a través de los siguientes referentes:

Antropológico: El hombre social que se desea formar en la educación colombiana según los niveles de desarrollo logrados por la humanidad, en cuanto a la identidad personal de orden biofísico, social y virtual, producto de las actividades de orden presencial y no presencial, independiente del tiempo y espacio, asociado a los valores morales.

Sociológico: Orienta el comportamiento social de las personas en grupos como la familia, comunidades de aprendizaje, clima organizacional, políticas y sistemas del control, se asocia valores socio-culturales y ambientales.

Deontología: Es un conjunto de normas organizadas de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales en Colombia y el mundo, que a su vez están relacionadas con valores socio-culturales y ambientales. En el siguiente cuadro se representa la perspectiva axiológica en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje:

Tabla 1. Perspectiva axiológica en EVEA

Dimensión Axiológica	Dimensión EVEA	Interacción en el EVEA para orientar en valores a los estudiantes	E- Actividades que orientan el comportamiento de los estudiantes en EVEA	Sistema de valores
Interpersonal	Pedagógico	Rol docente en orientar el comportamiento de los estudiantes. Rol del estudiante en apreciar valores. Rol de invitados Interacción colaborativa en el desarrollo de la e-actividades entre estudiantes	Desarrollo de proyectos. Análisis de casos Análisis de dilemas Construcción de trabajos individual y grupal Noveles de ayuda virtual videos, audios y video conferencias. Foros de discusión asincrónicos. Chats de discusión Laboratorios virtuales. E-portafolios. Correo. Herramientas de Evaluación Rubrica.	La autonomía, la colaboración y cooperación.
	Organizacional	Interacción cooperativa entre docente-estudiantes en la construcción de e-materiales. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje entorno a escala de valores		
	Tecnológico	Información de objetivos, contenidos, e-actividades y evaluación entorno a orientar el comportamiento de los estudiantes hacia una reorganización de su escala de valores		
		Herramientas de la plataforma que permite el dialogo y la participación en el desarrollo de la e-actividades y tareas entre estudiantes.		

Socio-cultural	Pedagógico	Interacción de la comunidad de aprendizaje con virtuales en la web Actividades y tareas realizadas en la web.	PLE WebQuest Blog Wikis Correo Netiquetas.	Integración Inclusión Democratización Responsabilidad Social.
	Organizacional	Proyecto Educativo Institucional Reglamento Institucional: Proyecto Educativo del programa. Syllabus. Plan de Aula.		
	Tecnológico	Normas y estándares de calidad Legislación informática Netiqueta para interactuar con comunidades virtuales y redes sociales		
Ambiente virtual	Pedagógico	Herramientas de gestión de contenidos. Herramientas de comunicación y colaboración Herramientas complementarias Ambiente docente Interfaz del estudiante	e-Plataforma NEO Maestro en línea Recursos pedagógicos. Agenda de tareas Usuario personalizado Biblioteca digital, clases en línea, Herramientas de autor: Integra fotografía, audio y video.	Cuidado. Ahorro. Preservación. Calidad de vida.
	Organizacional	Herramientas de administración y acceso		
	Tecnológico	Características de la infraestructura tecnológica para su funcionamiento		

Fuente: Elaboración del autor.

Implementación de una perspectiva axiológica en EVEA

En el mundo de hoy hay tecnologías vanguardistas tales como: los sistemas satelitales, el Internet, la multimedia, y la

televisión interactiva, han tenido un influjo global que va mucho más allá de lo estrictamente tecnológico y se proyecta hacia prácticamente todas las esferas de la vida social y económica. En este sentido la educación ha estado

particularmente inspirada en el proceso de transformaciones de tal realidad, en los llamados Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), constituye una definición importante de la ruta que habrán de tomar los procesos educativos en el ámbito de la virtualidad (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

Ampliar la cobertura educativa a través de las TIC ha propiciado espacios reflexivos para su consolidación en cuanto a la conformación de redes sociales, contenidos educativos digitales, nuevos programas bajo la metodología virtual, todo este esfuerzo tiene el propósito de elevar la competitividad y desarrollo del país, mediante una educación de competencia básicas y profesionales donde los profesores gestionen y mejoren permanentemente sus competencias docentes, directivos visionen el uso estratégico de las TIC en las instituciones y programas académicos acreditados nacional e internacionalmente, que redunde en una Educación Superior de calidad, pertinente, eficiente, eficaz, competitiva y cobertura incluyente.

El Ministerio de Educación (MEN) de Colombia asume las variables e-learning en los contenidos digitales, roles de la institución educativa, docentes y estudiantes, interactividad, modelo de evaluación, herramientas de comunicación, estrategias didácticas y comunidad virtual, que son por naturaleza donde se genera los contextos virtuales para educar en valores, en actuales momentos donde el valor como la paz promueva una gradación con otros como la inclusión, la responsabilidad social, la democratización del conocimiento, integración, la colaboración y la cooperación, que debe ser orientados adecuadamente, para orientar la perspectiva de Gobierno actual (Juan Manuel

Santos) hacia un país con paz, equidad y educación.

Los valores impactan a la sociedad en cuanto orientan el actuar de los ciudadanos, pero además son principios de regulación del comportamiento de las personas a través de las normas que define la acción de las autoridades públicas en su cumplimiento y por último se convierte en un derecho a garantizar por el estado, en este caso Colombia.

En general los EVEA más haya de medio, herramienta o ambiente es un contexto de aprendizaje, que se caracteriza por favorecer el acceso a la educación, centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en virtud del estudiante, promover entre sus integrantes la colaboración, la autonomía y crear comunidades de aprendizaje basados en los avances de las TIC, el dialogo y reflexión de los valores requeridos actualmente en la sociedad Colombiana.

Un EVEA añade una fortaleza en el aprendizaje de los estudiantes: no sólo se actúa con él en el proceso de instrucción ocupacional en la Educación Superior, sino que paralelamente se ejecuta la valoración, y con ella, las estrategias para orientar la actuación hacia la sociedad como ciudadano y profesional, reflexión, dialogo y participación posibles a través de las siguientes herramientas tecnológicas:

- Foros de discusión.
- Acceso a base de datos de Centros de Recursos
- Bases de datos de preguntas
- Glosario de términos
- Bibliotecas virtuales
- Plataformas
- Enlaces a portales educativos y otros sitios Web.
- Búsqueda rápida de información

- Sesiones de Chat
- Evaluadores y ejercitadores
- Agendas y calendarios
- Cursos virtuales, entre otros.

Lo anterior, permite a las instituciones de Educación Superior, afrontar el principal problema en un EVEA, que es la heterogeneidad de su comunidad, entre ellos: los profesores, diseñadores, administradores y estudiantes. Además las herramientas que utilizan; los tipos de medios (texto, hipertexto, gráficos, audio, vídeo y otras aplicaciones informáticas); y, en muchos casos, de las plataformas desde la que se puede acceder a ellos, permiten la participación, el dialogo y valoración, fundamentales para orientar la educación en valores.

Precisamente, la heterogeneidad es uno de los elementos que justifica la necesidad de las instituciones de Educación Superior en tener una perspectiva axiológica en EVEA, bajo la concepción de un modelo Pedagógico. Esta situación está alentada por la necesidad de completar el vacío teórico que exhiben la educación en valores de forma implícita, al dejar al libre albedrío el proceso educativo.

La perspectiva axiológica debe estructurarse en su implementación en tres elementos fundamentales:

- a) El rol de los profesores, equipo de gestión y estudiantes en el proceso comunicativo.
- b) Las Teorías Pedagógicas que fundamentan el proceso enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante.
- c) La Estrategia didáctica para organizar y desarrollar reflexiones que propicien espacios de reflexión valorativa, diálogo de comportamientos adecuados e inadecuados en el desarrollo de la e-actividad.

El rol de los profesores no puede ser sólo reproducir medios elaborados por otros, sino que deben construir planes de estudio y proyectos de aula acorde a las características y necesidades de los estudiantes. El EVEA, además tiene la ventaja de atender la homogeneidad, y poder responder a las necesidades de la comunidad de aprendizaje inscritas en un curso virtual en el ámbito personal, con calidad y medios elaborados.

La teoría pedagógica centrada en el estudiante debe propiciar un ambiente amable, colaborativo y comunicativo, donde el uso de las tecnologías implican un mayor y más cuidadoso trabajo por parte de los docentes, pues, la atención es individualizada, en la revisión de tareas y actividades integradoras, a su vez dialoga sobre aciertos y faltas, por lo que la capacitación debe ser constante y permanente, tanto en el uso adecuado de las tecnologías, como de las innovaciones pedagógicas, los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la planeación de la sesión con uso de medios, la lectura de los medios, y los contenidos propios del área del conocimiento o de especialidad. En consecuencia, las TIC no vienen a sustituir al docente, sino que intensifican su labor, que se traduce en un mayor tiempo dedicado tanto a la planeación del proceso como a la atención de los estudiantes en él.

Desde estas perspectivas el modelo pedagógico orienta las relaciones en el contexto de la educación virtual entre los profesores, estudiantes, medios e invitados, producidas por las TIC y son condicionadas por las características de los entornos que sobre esta base se crean. Según Laurencio Leyva (2005) En virtud de esto ha de verse la *dimensión axiológica* en este contexto, desde la relación

sujeto social-entornos virtuales-realidad sociocultural.

La didáctica desde una perspectiva axiológica en EVEA, parte de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes producto del diálogo y participación generado por los medios de comunicación de las herramientas de e-learning, desde esa óptica, unido a la universalidad de los valores éticos y socioculturales construidos en común acuerdo por la humanidad, y que su alcance va más allá de las fronteras contextuales impuestas por el propio medio, se hace necesaria la integración de éstos a la naturaleza de los entornos educativos virtuales; adjunto a la comprensión de que las propias normativas axiológicas y prerrogativas éticas defendidas por el entorno sociocultural donde se desarrollan los procesos educativos virtuales, definen la consistencia valorativa de la educación virtual.

La relación didáctica con la educación en valores en EVEA, establece la participación entre los agentes sociales que intervienen en los entornos educativos virtuales, las TIC y el entorno sociocultural, donde deben imperar y de hecho imperan, de manera implícita o explícita, normas convencionales, requisitos establecidos, códigos disciplinarios y cualidades exigidas para el desempeño exitoso en este tipo de entorno; tópico que contiene prospecciones valorativas de carácter ético, sociocultural y tecnológico, que configuran estructural y funcionalmente la dimensión axiológica del proceso educativo.

Elementos y consideraciones para educar en valores en EVEA

Desde el punto de vista ético es menester establecer la congruencia necesaria entre la ética social y la ética del empleo de las TIC, desde esta perspectiva la dignidad, la

responsabilidad, la solidaridad y la honestidad se erigen como patrones a seguir en los entornos de educación virtual, tanto en su gestación como en su desarrollo, tanto por sus creadores como por sus actores.

De este modo es deshonesto pretender obviar o simular asumir tales preceptos, sin una concepción comportamiento interno del valor y su expresión conductual. Así mismo, la solidaridad resulta imprescindible para la articulación de todos los factores, en función del desarrollo integral del proceso; fenómeno perceptible en la naturaleza de los trabajos colaborativos y grupales que se efectúan en estos entornos.

Tal aspecto encuentra posibilidades de materialización tecnológico-educativa a través de herramientas como: foros de discusión, listas de discusión, correo electrónico, Internet, materiales didácticos virtuales, portales educativos, buscadores electrónicos, chat, simuladores, ejercitadores, evaluadores; entre otras aplicaciones y programas, posibles de instrumentar en el contexto de la educación.

En el ámbito sociocultural las TIC han de constituir un soporte preciso para la recreación, el conocimiento, la promoción y la transformación positiva del contexto sociocultural, donde los colombianos tienen otra posibilidad de educación, formación e instrucción. La realidad ha demostrado que las TIC pueden convertirse en herramientas políticas para el desarrollo de un país, si su uso se concibe en función de la defensa real de acceso, inclusión y equidad, valores promulgados en los proyectos gubernamentales, necesidad social e histórica sobre el que se sustenta la educación virtual en Colombia. Sin caer en el cumplimiento de metas de cobertura; es ir más

prospectivamente a la calidad de ciudadanos y profesionales.

No se trata de la politización de los proyectos educativos virtuales, sino de entender que dentro de sus objetivos y funciones está la de defender la estructura, racionalidad e historia del sistema político, social y cultural colombiano, en que se articula el funcionamiento educativo con los valores humanos, principio orientador de la práctica educativa, plasmada en las normas que regulan la Educación Superior en Colombia.

Las instituciones de Educación Superior en Colombia, deben analizar desde varias aristas los valores sociales demandado por la sociedad en el ámbito nacional, regional y global, que hoy gracias a la virtualidad se relaciona el aula virtual, campus virtual y comunidad web, que debe ser parte integral del Proyecto Educativo Institucional, que según Torres Sáez (2012) en su concepción de educar el valor de la responsabilidad, los estudiantes que ingresan a la Educación Superior deben caracterizarse según sus edades, motivaciones, necesidades y potencialidades educativas, es clave para mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje en torno a los objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, para que ellos, se sientan partícipes de su educación.

La metodología en el EVEA empleada para educar valores en los estudiantes de Educación Superior en Colombia se sugiere, partir de orientaciones o pautas institucionales, hacia la realización de actividades educativas centradas en la participación y dialogo de problemas de comportamiento, en la realización de tareas grupales, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus valores, favoreciendo la reorganización de éstos, sin imposición. De ahí por ende proyectar un egresado consciente del ser social y su función en la solución de los

problemas sociales con un sistema de valores propios y a fin con las demandas socialmente requeridas por la sociedad colombiana.

Conclusiones

El presente trabajo relaciona la educación en valores en EVEA, desde una perspectiva axiológica colombiana acerca de las TIC, utilidad universal; pero su desarrollo depende del país en que vives, en este caso: Colombia, el gobierno actual promueve el acceso a internet y equipos electrónicos a su población a través de políticas de paz, equidad y educación, proyectadas en proyectos gubernamentales, donde la educación virtual es medio y contexto para que los docentes, pedagogos, intelectuales y estudiantes, permanentemente se actualicen y aporten en la producción del conocimiento en el mundo.

Otro aspecto a tener en cuenta por las instituciones de Educación Superior en Colombia es fortalecer la colaboración de toda la comunidad educativa en la planeación, desarrollo y evaluación del EVEA, portadora de los mejores valores humanos, con el propósito de educar una persona culta y responsable ante su propio conocimiento personal y ante la sociedad colombiana y global, en la solución de problemas sociales. Por consiguiente la misión pedagógica, para este pueblo, es fundamental la educación de valores, orientando a éstos en el mundo tal cual viven, objetiva y subjetivamente.

Por lo tanto la perspectiva axiológica en EVEA opera de manera explícita, cuando se construye desde una concepción de tecnología, axiológica, pedagógica, normas convencionales, requisitos establecidos, códigos disciplinarios y cualidades exigidas para el desempeño exitoso del proceso enseñanza-aprendizaje por quienes participan en él, los que

contribuyen en la disminución de la brecha del conocimiento y necesidades educativas en respuesta la multiculturalidad en la cual se vive en Colombia.

Referencias:

- Barriga Arceo, F., Rigo Lemini, M.A. & Hernández Rojas, G. (2015). *Experiencias de aprendizaje medidas por las tecnologías digitales pauta para docentes y diseñadores web*. México: Universidad Autónoma de México.
- Carriera Martínez, J. (2010). Lo educativo en los proyectos socioculturales. De Julia Carriera Martínez, 51-52. La Habana: Adagio.
- Chacón Arteaga, N. (2012). El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa. algunas experiencias y resultados de su aplicación. En *Curso 1. La escuela y la formación de valores. enfoque y experiencia*. Pedagogía 2013. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones de la Habana 4 al 8 de febrero 2013, (pp.23-50). La Habana: Ministerio de Educación.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Proyecto e-learning*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- García, A. & Laurencio, A. (2009). *Una alternativa para el desarrollo de la educación virtual en las instituciones de Educación Superior*. La Habana: CEPES.
- González-Manet, E. (1999). *La era de las nuevas tecnologías*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Laurencio Leyva, A. (2005). La educación virtual y su dimensión axiológica: una aproximación primaria. En *Memorias del Congreso Internacional informática*. La Habana: Ministerio de Informática.
- Martí Pérez, J. (1952). *Obras completas. Tomo 8*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Nuñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial Felix Varela.
- Ortega Calvo, M. (2015). La evaluación axiológica de los proyectos en los comites de etica de la investigación. *Ars Pharm*, 52 (2), 121-126.
- Torres Sáez, H. (2012). *La educación en la responsabilidad de los estudiantes de las carreras técnicas de la licenciatura en educación. una concepción pedagógica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Veas Chaparro, M. (2012). *Max Scheler y el valor como materia de la ética*. http://www.ucm.cl/uploads/media/Max_Scheler_y_el_valor_como_materia_de_la_etica_01.pdf.
- Velasquez, I. (2015). *Modelo explicativo de la relación entre productividad y valores organizacionales, en las PYMES del sector metalurgico y miniero de venezuela*. Barcelona: Universidad Politécnica de Barcelona.