

Los mapas conceptuales en el ámbito de los estudios de derecho. Estudio de caso juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio

Conceptual Maps in the Field of Law Studies. Trial Case Study of Vulnerable People in Attempted Murder

Pamilys Milagros Moreno Arvelo


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0001-8913-4352

uq.pamilysmoreno@uniandes.edu.ec

Alba Rosa Pupo Kairuz


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0002-1719-9250

uq.albapupo@uniandes.edu.ec

Orlando Iván Ronquillo Riera


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0001-6020-7255

uq.orlandoronquillo@uniandes.edu.ec

Génesis Karolina Robles Zambrano

Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0002-2965-2091

uq.genesisrobles@uniandes.edu.ec

Fecha de enviado: 22/09/2020

Fecha de aprobado: 23/11/2020

RESUMEN: La presente investigación analiza el juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio. Para tratar el tema, se apoya en la versatilidad en la gestión del conocimiento que ofrecen los mapas conceptuales. Para la elaboración de los mapas y configuración del trabajo, se utilizaron los siguientes métodos: Método Inductivo–Deductivo, Método Analítico y Sintético, Método Sistemico y Método particular de las ciencias jurídicas. Se denota la importancia de la audiencia de calificación de flagrancia, pues es el primer paso donde se aprecia el contraste entre el concepto dolor con la visión de las causas influyentes.

PALABRAS CLAVE: administración de justicia, dolor, flagrancia, mapas conceptuales, tentativa.

ABSTRACT: The present investigation, analyzes the judgment of vulnerable people in the attempted murder. To deal with the subject, it is supported by the versatility in knowledge management offered by concept maps. For the elaboration of the maps and work configuration, the following methods were used: Inductive-Deductive Method, Analytical and Synthetic Method, Systemic Method and Particular method of legal sciences. The importance of the flagrancy rating hearing is denoted, as it is the first step where the contrast between the concept of pain and the vision of influential causes is appreciated.

KEYWORDS: administration of justice, pain, flagrante delicto, concept maps, attempt.

La organización y representación de contenidos ha adquirido un nuevo enfoque para las organizaciones de información. Los mapas conceptuales (Casanova et al., 2020) y cognitivos (González, Rodríguez, Vázquez, & Ricardo, 2019; González, Vazquez, Sganderla Figueiredo, & Guijarro-Rodriguez, 2018) son una poderosa herramienta muy desarrollada en la disciplina Ciencias de la información, pues poseen un alto grado de visualización donde se concentra gran cantidad de información en un mismo plano. Los mapas conceptuales son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos ya que les permite a los alumnos construir los conocimientos previos de manera que estos puedan organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento la aplicación de los mapas conceptuales en las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Biológicas, Ciencias Naturales y de mayor magnitud en la Educación por su origen y contribución en el proceso educativo (Contreras, 2011, p. 2; Estupiñán et al., 2018).

El principio de los mapas conceptuales está en la producción de Novak, y contribuyentes, partiendo con la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo. La diferenciación progresiva donde los conceptos adquieren más significado a mayor relación entre ellos y la reconciliación integradora dándose con la integración de nuevos vínculos. Constituyen una importante metodología en general, el ámbito de los estudios de Derecho (Maldonado, Elgueta & Palma, 2020; Ricardo, 2020), y, en particular, en el caso del Derecho Internacional Privado; porque permiten que se emplee un tema o concepto y se trabaje por parte de los estudiantes de una forma incisiva, escudriñando cada una de las aristas del mismo (Pérez

Cabaní, 1995, p. 4). Los estudios previos sobre el uso de mapas conceptuales ponen de manifiesto la utilidad de tales recursos como instrumentos para fomentar el aprendizaje significativo, la metacognición y el aprendizaje colaborativo (Pontes, Serrano, & Muñoz, 2015, p. 5).

Dentro del constructivismo son herramientas utilizadas para producir aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. Es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos alrededor de una palabra o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura. Es un diagrama de representación semántica de las conexiones entre las porciones de información (Pérez Cabaní, 1995, p. 4).

Los mapas conceptuales deben concebirse también como una «nueva» herramienta pedagógica que ayuda a formar al graduado en Derecho en la aplicación de las normas que regulan las –cada vez más frecuentes– relaciones de tráfico jurídico externo, en las que no siempre serán competentes los tribunales y autoridades, a las que en muchas ocasiones deberá aplicarse un derecho extranjero (...) (Pérez Cabaní, 1995, p. 6). Constituyen representaciones esquemáticas del conocimiento acerca de un tema específico. En este esquema todo el conocimiento está organizado y representado en niveles de abstracción situando los conceptos más generales e inclusivos en la parte superior del mapa y los menos inclusivos

en la parte inferior del mismo (Contreras, 2011, p. 5).

Los mapas conceptuales contienen elementos como:

- Los conceptos: Pueden considerarse como aquellas palabras con las que se designa cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento en nuestra mente.
- Las palabras de enlace: Son las palabras o frases que sirven para unir los conceptos y expresar el tipo de relación existente entre ellos. Por ejemplo, para, se conoce como, posee, expresa, está formado por, es. Las palabras de enlace se escriben en la línea que une a dos nodos.
- Las proposiciones: Constituyen dos o más conceptos unidos por palabras de enlace para formar la unidad semántica más simple que tiene valor real.

De igual forma (Contreras, 2011) enuncia la posibilidad de elaborarlos de diversas maneras, según el propósito que tengan, ejemplo:

- Mapa jerárquico: en el que a partir del concepto principal (situado en la parte superior) va descendiendo verticalmente según el orden de importancia.
- Mapa en araña: que sitúa el tema principal en el centro y dibuja los temas subordinados a su alrededor, como las patas de una araña, de manera radial.
- Mapa de organigrama: que organiza la información de manera lineal o bidimensional, pero indicando el flujo recomendado para la lectura, la forma de seguir la información o las decisiones que hay que adoptar según se va avanzando en su lectura y comprensión.

Su amplia utilización en diversos ámbitos, tornó evidente que esta herramienta es ventajosa no sólo para representar el cambio de la comprensión sobre un tema, expresar lo comprendido (Vásquez Farías, 2014). Según diversos autores (Arellano & Santoyo, 2009; Brito, Rosell, Rodríguez & García-Hernández, 2006; Cuevas, 2005; Ponte, Muñoz & Serrano, 2016), se puede decir que los mapas conceptuales pueden servir de base al aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento (Ricardo, Coloma, Maldonado, & Hurtado, 2018; Vera, Suntaxi, Alcívar, Ricardo, & Rodríguez, 2018). Se propone su aplicación para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios establecidos en Código Orgánico Integral Penal (COIP) en Ecuador. La necesidad de aplicar la herramienta a este ámbito está dada por su compatibilidad con la complejidad y se tomará como base las ventajas señaladas (Ricardo, 2020).

Por otra parte, la Constitución del Ecuador protege a los adultos mayores tanto así que están amparados en la legislación y sus derechos son inviolables, ya que se encuentran dentro del círculo de personas vulnerables por lo tanto si un derecho de estos se vulnera están atentando contra la vida de las personas. Estas personas recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia (Asamblea Constituyente, 2008).

Según la revisión de la bibliografía, se pudo determinar que existe la siguiente problemática: ¿Cómo lograr la adecuada actuación de la administración de justicia en el juzgamiento de las personas vulnerables para garantizar el cumplimiento de los principios constitucionales en el delito de tentativa de homicidio? Por lo cual

en el desarrollo de la investigación de procederá a realizar un estudio de caso mediante el empleo de mapas conceptuales para la comprensión y apropiación de conocimientos sobre el tema.

Materiales y métodos

- **Método Inductivo-Deductivo:** Este método se empleó en la investigación para poder relacionar el problema con el objeto de investigación, ya que a través de este método se verificó el problema que conlleva a la autoridad competente al juzgamiento de una persona mayor de edad ya que existía el delito, más no el nexo causal que lo asociaba al ciudadano, aun existiendo esta situación la fiscal de turno formuló cargos en su contra.
- **Método Analítico-Sintético:** El método analítico se utilizó para analizar las falencias que tuvo el proceso a pesar de haber existido el delito y que no se consumó el mismo, ya que no hubo la intención por parte del denunciado, otro factor que intervino fue la edad que tenía el procesado, el que se encuentra en el círculo de personas vulnerables.
- **Método Sistémico:** Ese método permitió estudiar el juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio, ya que en el proceso se aprecia que el procesado reaccionó con un impulso hiriendo a otro ciudadano sin la intención de causar daño, cabe indicar que para que se consuma la tentativa de homicidio debe de existir el dolor y el nexo causal, son los factores principales para poder juzgar.
- **Software:** Se utilizó el CmapTools (Sari, 2018), como recurso informático de fácil manejo y especialmente útil para elaborar los mapas conceptuales referentes al tema de

investigación. Así como el EndNote para la organización de las referencias bibliográficas

Fundamentación del tema

Para el desarrollo de la investigación se tomará como tema el juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio. En el desarrollo de esta fundamentación se enunciará el estado del arte del tema en cuestión en la República de Ecuador. Lo cual se desarrollará en los siguientes párrafos.

La República de Ecuador cuenta con un marco jurídico constitucional amplio que garantiza los derechos fundamentales de las personas adultas mayores quienes por su mandato recibirán atención prioritaria tanto en el ámbito público como privado en los campos de inclusión social, económica y protección contra la violencia. Situación que contrasta con la Ley del Anciano expuesta en el año 2006 con modificaciones en el 2014, la cual, por su contenido, requiere el ajuste de los estándares normativos, procedimentales e institucionales según lo dispuesto por la Constitución y los instrumentos internacionales de derechos humanos (Asamblea Constituyente, 2008).

Por tanto, es importante realizar análisis jurídicos del juzgamiento de personas vulnerables en el delito de tentativa de homicidio, ya que en el proceso se juzga al acusado sin tener en cuenta la existencia del dolor, como nexo causal del procesado con la víctima y otros factores, con la tenencia ilegal de armas, prohibido por la legislación. Entonces, se expone como objetivo de la investigación: Realizar un análisis jurídico sobre el juzgamiento de las personas vulnerables en el delito de tentativa de homicidio aplicando la técnica de mapeo conceptual para lograr la comprensión de todas las circunstancias inherentes a lo expuesto.

A continuación, se exponen las figuras que contienen los mapas conceptuales elaborados mediante el uso de la herramienta CmapTools, con el fin de dar cumplimiento al objetivo propuesto con anterioridad. Es importante destacar, que para lograr la apropiación de conocimientos se decidió mapear los conceptos

básicos a manejar, los cuales son expuestos desde la figura 2 a la 9.

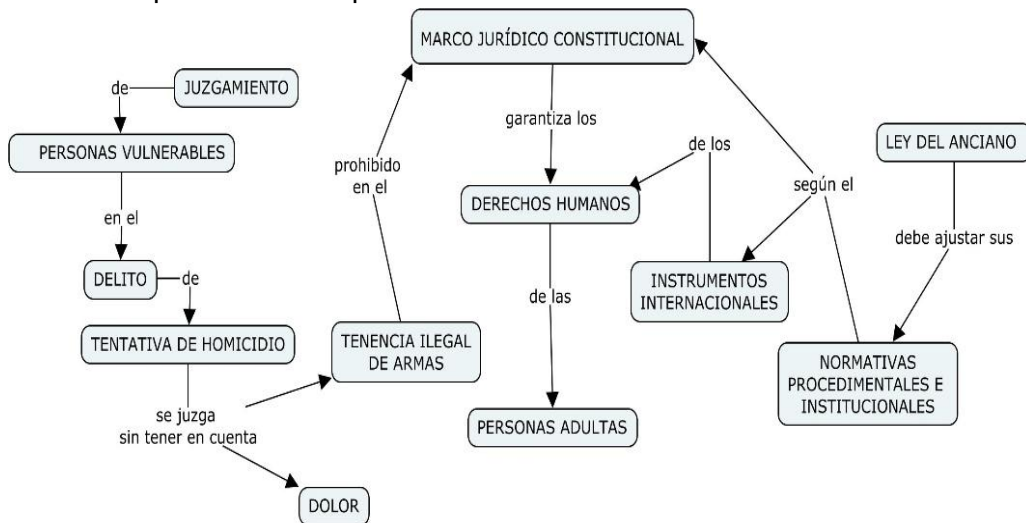


Figura 1. Mapeo conceptual de las necesidades de un análisis jurídico de la normativa de Ecuador.

Fuente: Elaborado por los autores.

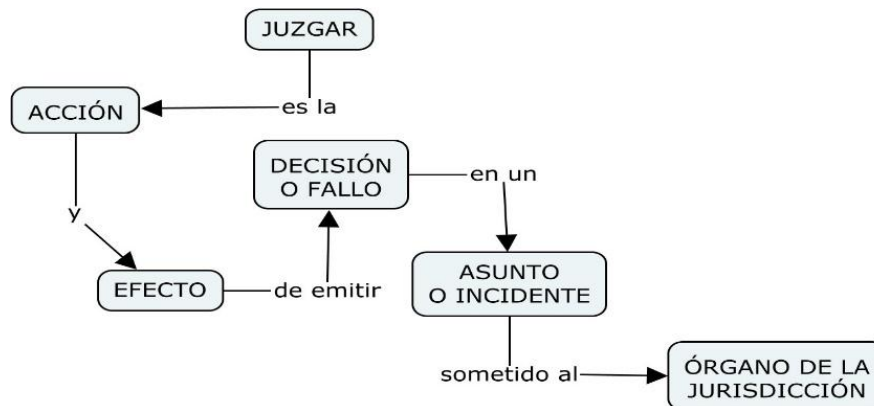


Figura 2. Concepto "Juzgar".

Fuente: Elaborado por los autores.

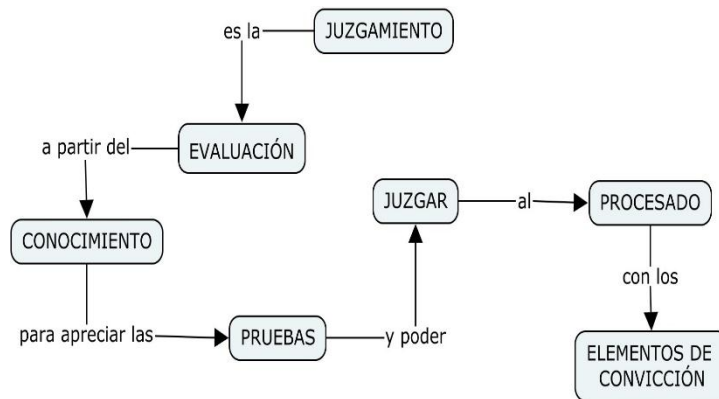


Figura 3. Concepto “Juzgamiento”.
Fuente: Elaborado por los autores.

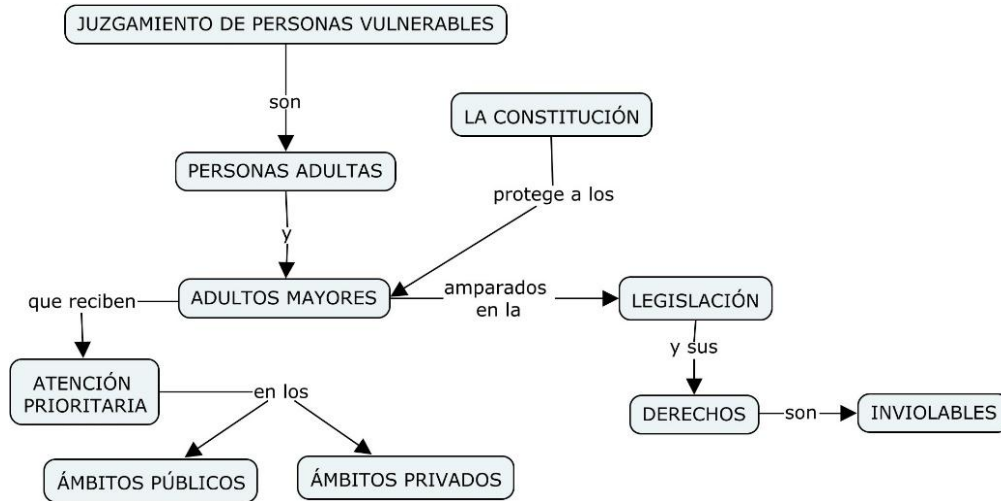


Figura 4. Concepto “Juzgamiento de personas vulnerables”.
Fuente: Elaborado por los autores.

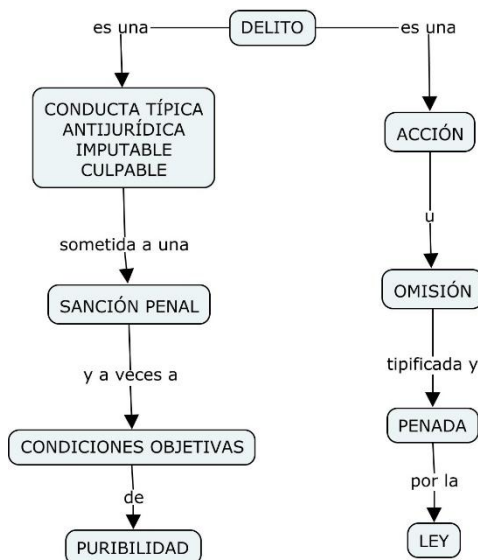


Figura 5. Concepto “Delito”.
Fuente: Elaborado por los autores.

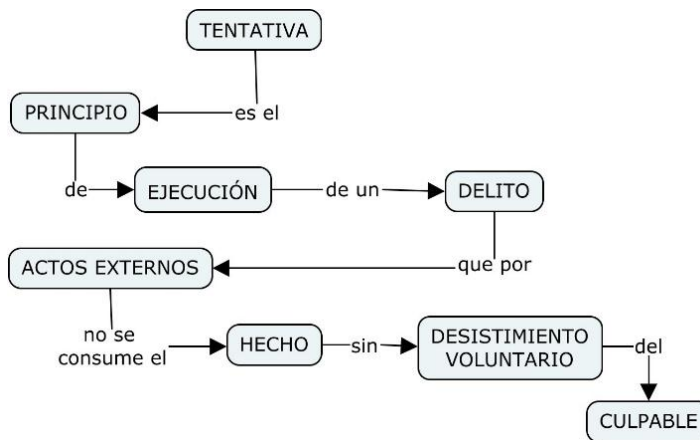


Figura 6. Concepto “Tentativa”.
Fuente: Elaborado por los autores.

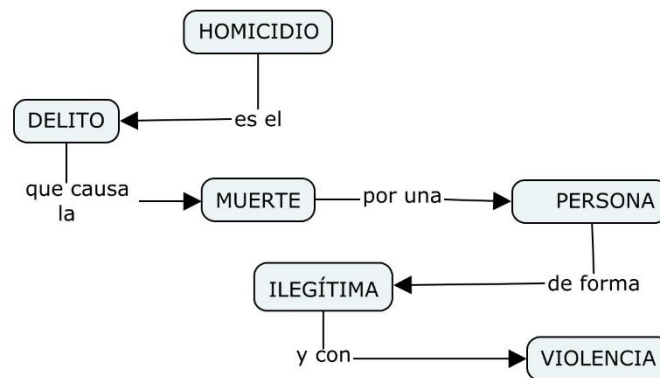


Figura 7. Concepto “Homicidio”.
Fuente: Elaborado por los autores.

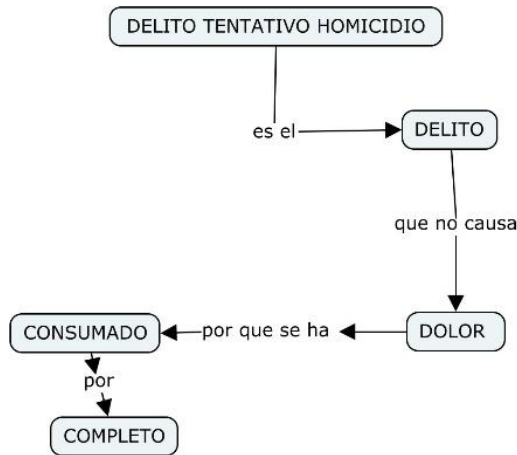


Figura 8. Concepto “Tentativa de homicidio”.
Fuente: Elaborado por los autores.

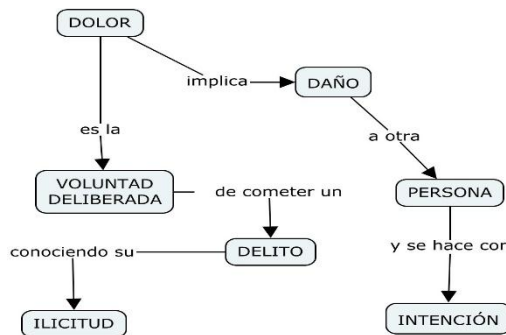


Figura 9. Concepto “Dolor”.
Fuente: Elaborado por los autores.

Caso de estudio

Para ilustrar la problemática y el porqué del objetivo planteado, en el siguiente epígrafe, se expone un estudio de caso de un juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio, cuyo desarrollo se resume en el mapa conceptual que se expone a continuación (Figura 10): Se reporta el hecho debido a un disparo de un arma de fuego, generando un herido en el pecho izquierdo. Los agentes de la policía acuden al lugar del hecho y encuentran a una

persona herida en el suelo, se colaboró con el patrullero del circuito su traslado al hospital. Los moradores del vecindario refieren a la persona que ocasionó el disparo. Es un anciano de 80 años de edad, que al revisarlo se encuentran en el bolsillo, cartuchos de estructura mixta plástico-metal, por lo que es detenido. Otro morador, expresa que el herido y el anciano habían discutido previo al disparo, debido a un presunto robo del herido al atacante.

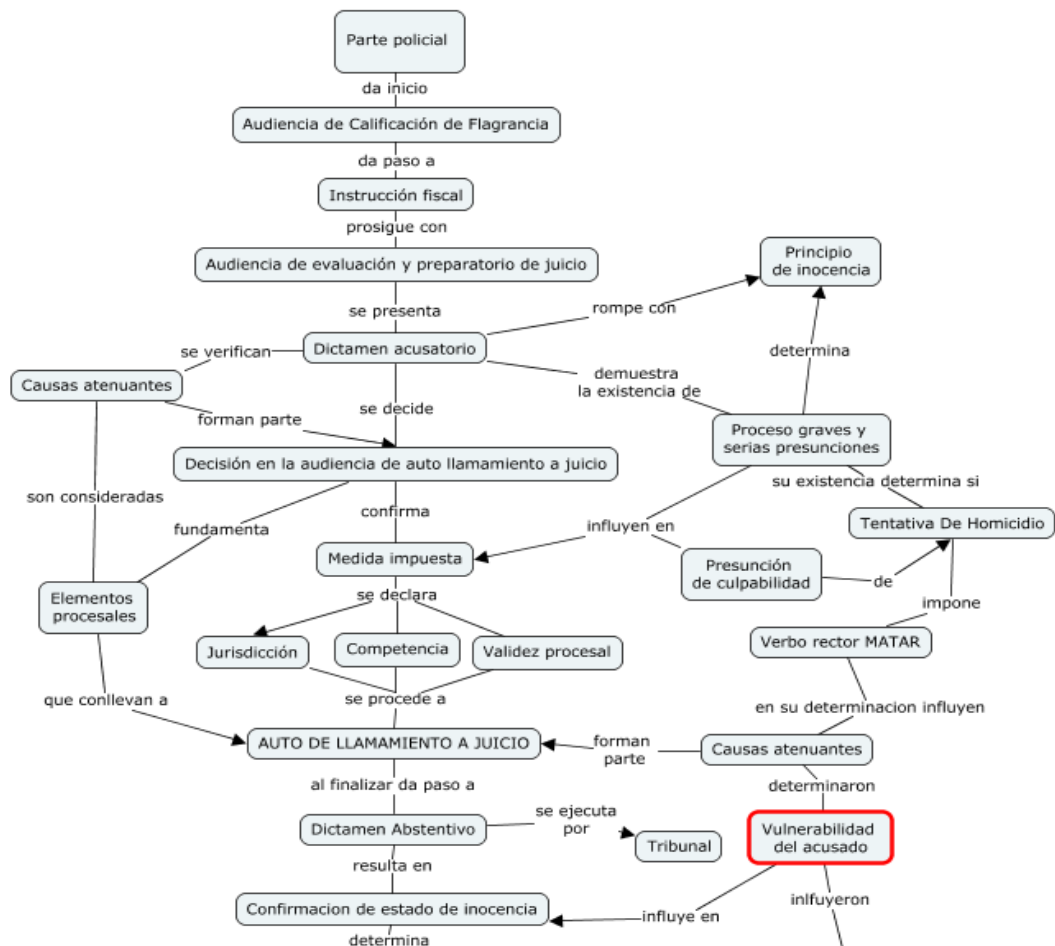


Figura 10. Mapa Conceptual del proceso.

Fuente: Elaborado por los autores

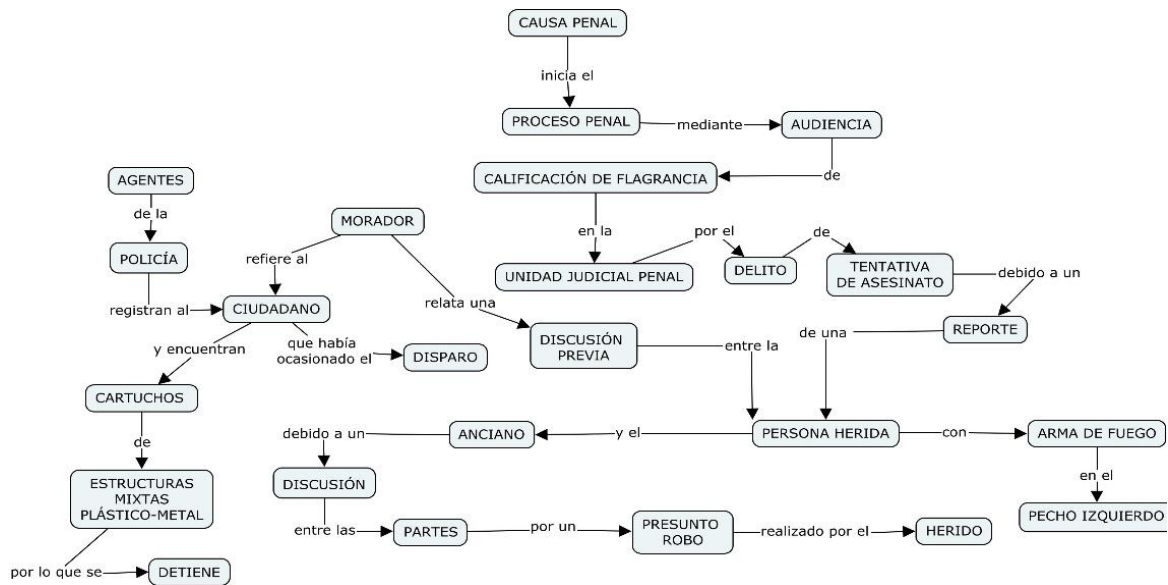


Figura 11. Mapa Conceptual del proceso

Fuente: Elaborado por los autores.

En el proceso analizado se hace imprescindible destacar la audiencia de calificación de flagrancia, pues es el paso donde se sientan las bases para la introducción de los elementos procesales y la asimilación por parte del tribunal de los conceptos anteriormente

expuestos. Además, es el primer paso para promover la vulnerabilidad o no de las personas involucradas y el significado del concepto Dolor como perspectivas contrastantes para la sentencia y la confirmación o no del estado de inocencia del presunto acusado.

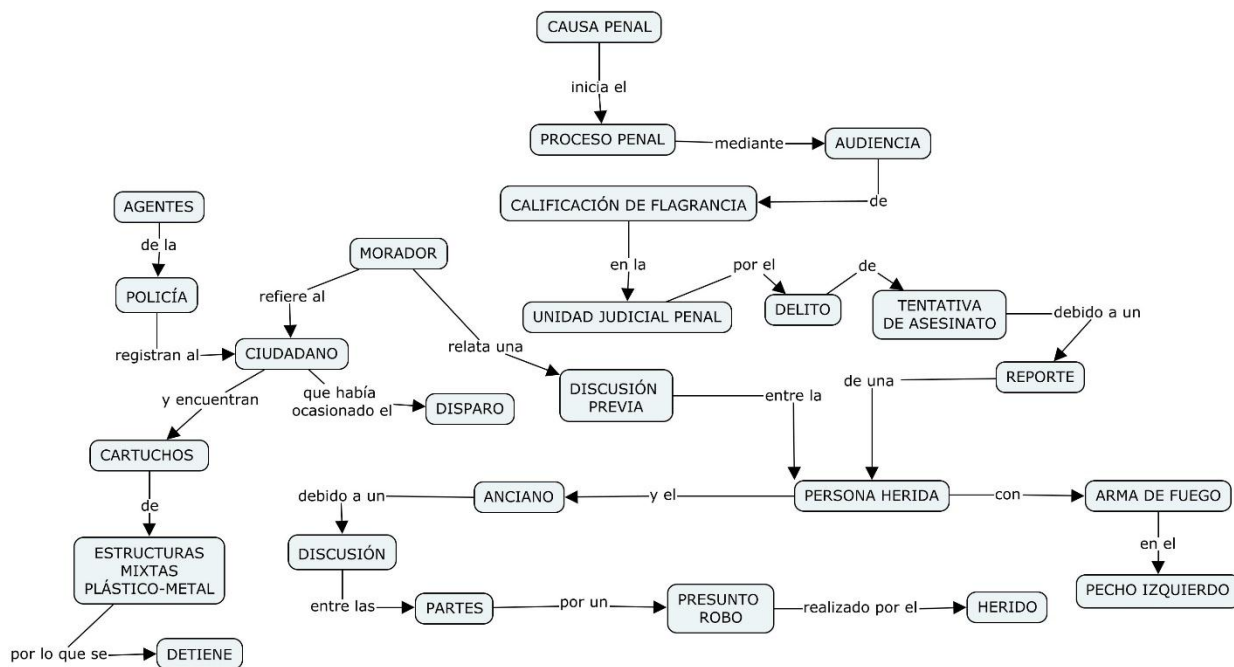


Figura 12. Mapeo conceptual "Audiencia de calificación de flagrancia".

Fuente: Elaborado por los autores.

En este caso se declaran la jurisdicción y competencia, así como la validez procesal, por haberse respetado los derechos de los sujetos procesales, el principio de temporalidad de la ley al haberse tramitado de conformidad a la norma vigente en la fecha de la comisión de delito. Las audiencias y la sentencia dictada se hacen fundamentadas en lo manifestado por las partes en sus teorías del caso.

Es importante señalar que el bien jurídico protegido es el de la vida, validado por la constitución de la República y los Derechos Humanos donde el verbo rector es la intención de matar y que lleva a una conducta dolosa. No obstante, las causas atenuantes formaron la valoración de persona vulnerable y la fiscalía se abstuvo de la acusación por haberse realizado mediante actos reflejos sin que haya intención de ejecutar el acto ilícito.

La existencia del concepto dolor contrasta con la visión de las causas influyentes (fueron la edad de la persona acusada, la capacidad motora que fue notoria). Por lo que cabe resaltar que, si bien es cierto que el individuo causó una lesión, su comportamiento no fue penalmente relevante, por la exclusión de la conducta.

Conclusiones

Luego de realizada la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Los mapas conceptuales son una herramienta válida en la gestión del conocimiento, demostrando además su pertinencia en el ámbito de los estudios de Derecho y en este caso se denota el poder de síntesis del mismo.

Desde el procedimiento metodológico se determinaron los métodos generales de las ciencias y el método particular de las ciencias jurídicas para analizar su aplicación en el

procedimiento ordinario el mismo que se encuentra establecido en el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador.

Desde el análisis jurídico se ha valorado a la tentativa de homicidio como un elemento que necesita del dolor para poder ser juzgado, mientras no exista el dolor no puede haber un juzgamiento, aún más cuando hablamos de una persona de la tercera edad que se encuentra vulnerable para poder ser juzgado sin tener los elementos fundamentales.

Referencias:

- Arellano, J., & Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. Madrid, España: Ediciones Ed.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Tribunal Constitucional del Ecuador.
- Brito Brito, P., Rosell, C., Rodríguez Álvaro, M., & García-Hernández, A. (2006). Los mapas conceptuales y su aplicación en el estudio de los cuidados al final de la vida y la tanatología. *Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería*, 9, 15-26.
- Casanova, D. P., Venegas, P. T., Lizama, M. A. P., Calvo, M. S., Soto, S. L., & Contreras, G. P. U. (2020). The usage of conceptual maps in the subject Clinical Reasoning as a tool for improving academic performance. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(1), 1-16.
- Contreras Rodriguez, S. (2011). Importancia de los mapas conceptuales para la organización y representación de los contenidos en las *Ciencias de la Información. Biblios*, 44, 23-34.
- Cuevas, A. (2005). Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 20-35.
- Estupiñán Ricardo, J., Martínez Vásquez, Á. B., Acosta Herrera, R. A., Villacrés Álvarez, A. E., Escobar Jara, J. I., & Batista Hernández, N. (2018). Sistema de Gestión de la Educación Superior en Ecuador. Impacto en el Proceso de Aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Edición Especial, 30-33.
- Maldonado Manzano, R. L., Elgueta Rosas, M. F. & Palma González, E. (2020). Método para la determinación del índice de promoción de la cultura jurídica mediante números neutrosóficos. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 11(1), 20-33.
- Ortega, R. G., Rodríguez, M., Vázquez, M. L., & Ricardo, J. E. (2019). Pestel analysis based on neutrosophic cognitive maps and neutrosophic numbers for the sinos river basin management. *Neutrosophic Sets and Systems*, 26(1), 45-61.
- Ortega, R. G., Vazquez, M. L., Sganderla Figueiredo, J. A., & Guijarro-Rodriguez, A. (2018). Sin river basin social-environmental prospective assessment of water quality management using fuzzy cognitive maps and neutrosophic AHP-TOPSIS. *Neutrosophic Sets and Systems*, 23(1), 60-73.
- Pérez Cabaní, M. L. (1995). Los mapas conceptuales. *Cuadernos de pedagogía*, 237(237), 16-21.
- Ponte, A., Muñoz, J. M., & Serrano, R. (2016). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. *Educación XX1*, 18(1), 40-55. doi: 10.5944/educxx1.18.1.12313
- Pontes Pedrajas, A., Serrano Rodríguez, R., & Muñoz González, J. M. (2015). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria: Opiniones del alumnado de Ciencias Sociales y Humanidades. *Educación XX1*, 18(1), 99-124.
- Ricardo, J. E., Coloma, M. A. V., Maldonado, A. T. C., & Hurtado, L. A. C. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación

superior en Ecuador desde su perspectiva actual. *ULEAM*, 3(3), 81-92.

- Ricardo, P. D. J. E. (2020). Importancia de la investigación jurídica para la formación de los profesionales del Derecho. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Edición Especial, 30-55.
- Sari, D. V. (2018). *The Effect of Using Concept Map (CmapTools) Program on The Students' Achievement in Writing Descriptive Text* (Bachelor Thesis), Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, India.
- Vásquez Farías, E. E. (2014). *Proyecto "CHIP"* Mexico: UANL.
- Vera, D. C., Sntaxi, A. V. T., Alcívar, G. C. I., Ricardo, J. E., & Rodríguez, M. D. O. (2018). Políticas de inclusión social y el sistema de ingreso a las instituciones de educación superior del ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 40-56.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución autoral

Pamily Milagros Moreno Arvelo: participó en la propuesta del trabajo y en la aplicación de los mapas conceptuales. Redactó la parte inicial del artículo. Presentó el artículo a la revista.

Orlando Iván Ronquillo Riera: participó en la propuesta del trabajo. Participó en todas las etapas de la redacción del artículo y elaboración de los mapas conceptuales.

Alba Rosa Pupo Kairuz: participó en la propuesta del trabajo. Participó en todas las etapas de la redacción del artículo.

Génesis Karolina Robles Zambrano: participó en todas las etapas de la redacción del artículo.