

Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Main learning difficulties in students with attention deficit and hyperactivity disorder

Silvia Lilibeth García Santana^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9194-2332>

Yita Maribel Briones Palacios¹ <https://orcid.org/0000-0003-4153-0043>

¹Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, yita.briones@utm.edu.ec

*Autor por correspondencia: sgarcia0749@utm.edu.ec

RESUMEN

El aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se puede tornar limitado por diversas causas, destacándose el desconocimiento del accionar pedagógico en los procesos formativos. Por ello, el objetivo central fue: identificar las principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDAH. La metodología del estudio se orientó en el enfoque cualitativo basado en los tipos de investigación exploratoria y descriptiva. Los criterios de selección para la fundamentación de contenidos ha sido artículos científicos, tesis doctoral y de maestrías. La información seleccionada respondió a los últimos cinco años. Los principales resultados permitieron exponer que el TDAH es una alteración de origen neurobiológico de inicio en la infancia caracterizado por la presencia de niveles clínicos de inatención y/o de hiperactividad-impulsividad. También se logró indagar que los niños que presentan este trastorno siempre suelen estar inquietos, les cuesta estar sentados en el aula y no siguen instrucciones, tampoco terminan las tareas escolares en el tiempo asignado y se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes.

Palabras clave: accionar pedagógico, aprendizaje, inatención, rendimiento escolar, trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

ABSTRACT

The learning of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) can become limited for various reasons, highlighting the lack of pedagogical action in the training processes. Therefore, the main objective was: to identify the main learning difficulties in students with ADHD. The study methodology was oriented towards the qualitative approach based on the types of exploratory and descriptive research. The selection criteria for the content foundation have been scientific articles, doctoral and master's theses. The selected information responded to the last five years. The main results made it possible to show that ADHD is an alteration of neurobiological origin beginning in childhood characterized by the presence of clinical levels of inattention and/or hyperactivity-impulsivity. It was also possible to find out that children with this disorder are always restless, find it difficult to sit in the classroom and do not follow instructions, do not finish homework in the allotted time and are easily distracted by irrelevant stimuli.

Keywords: *pedagogical action, learning, inattention, school performance, attention deficit hyperactivity disorder.*

INTRODUCCIÓN

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por los siguientes síntomas: escasa atención, impulsividad e hiperactividad. En el contexto educativo la atención que el docente le brinda al estudiante que presenta este tipo de necesidad educativa, debe ser de gran importancia, porque no sólo se logra ver la discapacidad que presenta el niño, si no que se pueden identificar las principales dificultades para el proceso de aprendizaje.

Guerrero (2020) enfatiza que en 1994 oficialmente fue reconocido el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, desde entonces, además de ser un reto científico para la medicina, psicología y pedagogía, supone un desafío sociopolítico. Pérez (2018) manifiesta que, es un trastorno del neurodesarrollo de origen genético y altamente heredable que comienza en la infancia y continua en la edad adulta.

Consecuentemente, Davis (2021) puntualiza que aproximadamente el 8,4 % de los niños y un 2,5% de los adultos padecen de TDAH, de manera usual se diagnostica en la edad escolar cuando presentan más dificultades de lo normal para ejecutar tareas y actividades, así como para prestar atención en clase, esto conlleva que su aprendizaje no pueda ser claro y preciso.

Cortez y Rusca (2020) puntualizan que el TDAH implica significativas dificultades para dar respuesta a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada; es decir, es un trastorno de conducta denotado por problemas de autocontrol del comportamiento, y de emociones negativas (ira, tristeza, miedo). Es así que los estudiantes que desarrollen estos tipos de conductas tienen inconvenientes en el desarrollo social porque no podrán interactuar de manera agradable con sus iguales y con mayores, teniendo afectaciones en el área cognitiva y afectiva.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que presentan los estudiantes, puede ser un inconveniente para los docentes y el alumnado que lo padecen. Se denota que durante los momentos del proceso de enseñanza los docentes quizás pueden llegar a desconocer el cómo actuar y de qué manera enseñar. No obstante, estas complicaciones pudieran ser superadas si el educador se empodera de las principales dificultades que conlleva este trastorno, y de esa manera, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

De acuerdo con López y Pastor (2019), las principales características de este trastorno son la inatención, hiperactividad y la impulsividad que se presentan junto a la baja tolerancia, frustración, irritabilidad y variabilidad del estado de ánimo. Por ello, los estudiantes con estas problemáticas tendrán dificultades para adquirir aprendizajes porque no logrará concentrarse y estar atento a los que se imparte durante los procesos formativos.

En lo referente al marco legal, es fundamental mencionar que los estudiantes TDAH tienen derecho a una educación inclusiva donde se brinde una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y garantice su participación en la vida escolar. Desde esta perspectiva, se hace mención de lo expuesto en la Constitución de la República del Ecuador mediante el artículo 27 donde se menciona que:

La educación se concentrará en el ser humano y certificará el desarrollo holístico, dentro del marco del respeto a los derechos, a la democracia y al ambiente sostenible; será obligatoria, intercultural, participativa, democrática, diversa e incluyente, de calidad y con calidez; promoverá la equidad de género, solidaridad, la justicia, y la paz; estimulará el sentido crítico, la cultura y el arte, la iniciativa y el desarrollo de competencias para crear y ocuparse (Asamblea Nacional, 2008).

Además, el conocimiento de la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la educación ecuatoriana, en particular los principios rectores de la educación

contemplados en el artículo 2.1 de manera particular el literal c, que versa sobre la igualdad de oportunidad y de trato, donde se menciona legalmente lo siguiente:

Se garantizan entornos de aprendizajes accesibles y materiales asequibles y económicos a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación y que tenga o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución, los instrumentos de derechos humanos y la presente Ley (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021).

Es importante el aporte de la temática planteada porque genera un alto nivel de aporte teórico obtenido mediante el proceso de revisión bibliográfica para la estructura de contenidos que contribuirán en la innovación del nivel de conocimiento de los docentes que tienen como labor guiar u orientar a los estudiantes en el camino de la educación. Cabe mencionar que, los estudiantes con TDAH presentan dificultades para el desarrollo de destrezas de aprendizaje.

En correspondencia con las consideraciones expresadas, el presente estudio tiene como objetivo: identificar las principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Por ello, fue preciso realizar un proceso investigativo basado en la revisión de literatura para la estructura de fundamentos teóricos que favorezcan el desarrollo de saberes. De este modo, se podrá contribuir al mejoramiento del quehacer educativo, más que todo para que brinden igualdad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con características evidentes de TDAH.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo bibliográfico documental y exploratoria, porque se realiza la revisión, selección y análisis de información teórica. Además, el método que guía el estudio es el descriptivo, porque se examinó y realizó un proceso de revisión bibliográfica sistematizada, considerando las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes TDAH.

Los criterios de selección fueron artículos científicos que se encuentran en las revistas de alto impacto, tales como: Dialnet, Redalyc y Scielo, también se revisaron tesis doctoral, maestrías y libros. Además, se destaca que la información seleccionada corresponde a los últimos cinco años (2017 hasta 2021), y se focalizó en aprendizaje escolar, TDAH y características generales en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta investigación resaltan algunas definiciones de trabajos de autores e investigaciones relacionados a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con TDAH.

El aprendizaje escolar en definitiva es un proceso a través del cual los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas básicas para la construcción de conocimientos significativos y funciones. García et al. (2015) concuerdan en que el concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos.

Cabe precisar que, el aprendizaje es un cambio respectivamente intacto en la conducta, que manifiesta la adquisición de prácticas o destrezas a través de la rutina; de tal manera, que se pueden incluir el estudio, el conocimiento, la investigación o la experiencia. La propiedad del aprendizaje radica en el levantamiento y reforma de las técnicas psíquicas y del proceder tanto en una extensión afectuosa como epistemológica. A su vez, se asimilan no sólo hábitos, culturas, habilidades y capacidades, sino también formas, impulso de la voluntad, emociones, afectos y necesidades. Esto conlleva que el aprendizaje se le describa tanto al proceso de enseñanza como al de educación, ya que son muy importantes para el aprendizaje real de nuestros educandos.

Según Sáez (2018, p. 10) indica que el aprendizaje “es un proceso de asimilación de información con un cambio resultante en el comportamiento relativamente permanente que se produce como resultados de la experiencia o la práctica”. Es así que para que exista un aprendizaje efectivo hay que prestar atención a las necesidades del alumnado. De la misma manera, Arenas (2017, p. 228) expone que “el aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante, que depende a su vez del nivel de desarrollo cognitivo; parte de conocimientos previos e implica una reorganización interna, producida cuando el alumno entra en conflicto con lo que ya sabe”.

Refiere, Jaramillo (2018, p. 119) que “el aprendizaje es la transmisión de la cultura y enriquece sustancialmente la definición de educación”. Por lo tanto, se puede mencionar que el aprendizaje es aquel proceso derivado del conjunto de habilidades y destrezas que se potencializan durante la formación educativa; por ello, se destacan como estilos de aprendizajes que pueden desarrollar los niños con la estimulación temprana, el visual, táctil, auditivo y kinestésico. Además, aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje escolar se caracteriza, de acuerdo con Estrada (2018, p. 221), por ser “un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo”. El aprendizaje escolar supone un cambio conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, porque aprender no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior del sujeto que aprende, por lo que no se debe olvidar que la mente del alumnado, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, al contrario, se deben desarrollar actividades que permitan desarrollar el pensamiento y la inteligencia de cada uno de los educandos.

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se caracteriza por la falta de organización e impulsividad; los infantes que la presentan no logran tener una concentración total en las acciones que realizan viéndose afectado el desarrollo más que todo intelectual con resultados notables en el rendimiento escolar, así como también en las relaciones que establezca con los compañeros, familiares y demás miembros de la sociedad. Refieren Rodríguez et al. (2020) que, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neurobiológico frecuente en la infancia. Sus síntomas cardinales involucran a la atención y/o la impulsividad y/o la hiperactividad.

Asimismo, el TDAH es un trastorno de conducta denotado por problemas de autocontrol del comportamiento y emociones de forma especial de las catalogadas como negativas (ira, tristeza, miedo). Los niños o niñas que desarrollen estos tipos de conductas tendrán inconvenientes en el desarrollo social porque no podrán interactuar de manera agradable con sus iguales y con mayores; al igual que tendrá problemas para adquirir aprendizajes porque no lograrán concentrarse y estar atentos a lo que se imparte durante los procesos formativos.

Según Gil y Megías (2017), el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad presenta una significativa prevalencia en la población escolar; los estudiantes con este trastorno encuentran dificultades para el aprendizaje, alcanzando un menor rendimiento educativo. Las dificultades descritas no están asociadas a ningún tipo de discapacidad. Refiere, Davids (2021), que aproximadamente, el 8,4 % de los niños y un 2,5 % de los adultos padecen de TDAH, de manera usual se diagnostica al inicio en los niños de edad escolar, cuando presentan más dificultades de lo normal para ejecutar tareas y actividades, así como para prestar atención en clase.

Para Anastopoulos et al. (2018) el trastorno por déficit de atención e hiperactividad conocido por las siglas TDAH, es uno de los trastornos conductuales más comunes de la niñez. Por ello, en la actualidad los profesionales de la salud mental y la educación de manera frecuente enfrentan el desafío de evaluar a niños y adolescentes que podrían presentar el problema. Por lo tanto, es importante que para la evaluación de los niños que presenten características TDAH, se aplique instrumentos psicométricos adecuados.

De acuerdo con Fernández y Fernández (2016) mediante pruebas diagnósticas netamente empíricas, se confirma la existencia de una irritabilidad (una mayor activación neuronal) en la zona prefrontal de la corteza cerebral que provoca alteraciones motoras, inhibición de la atención y falta de control del impulso. Es así, que, según Rojas et al. (2019): “el cuadro clínico del TDAH se puede explicar cómo una dificultad en la integración de las funciones frontales y su relación con la corteza posterior, particularmente aquella que se encarga de los procesos espaciales” (p. 103).

Características de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Según, Davids (2021) los síntomas del TDAH involucran falta de atención (no tener la habilidad de mantenerse concentrado), hiperactividad (inusualmente o anormalmente activo) e impulsividad (actos precipitados que ocurren al momento sin pensarlos). De acuerdo con Mardomingo et al. (2019): “la comorbilidad aumenta la gravedad clínica del TDAH y repercute en la respuesta a los tratamientos, la calidad de vida y la adaptación social” (p. 350).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presenta características importantes de referenciar según criterios de diversos autores, por ello, se hizo preciso describirlos mediante la (Tabla .1).

(Tabla 1). Características TDAH según varios autores

Autor/es	Definición de Características TDAH
Scandar y Bunge (2017, p. 211)	Trastornos de aprendizaje, trastorno de conducta, ansiedad, depresión, problemas de lenguaje, síndrome de Tourette, trastornos del Espectro Autista.

Núñez (2021)	“El TDAH se caracteriza por ser un trastorno de inicio en la infancia, que presenta un patrón persistente de conductas de desatención, exceso de actividad y dificultad para controlar impulsos e inhibir respuestas a estímulos internos y externos” (p. 4).
Mattos (2021)	“El TDAH se caracteriza por una combinación de dos grupos de síntomas que son la inatención, hiperactividad e impulsividad” (p. 12).
Mortillas (2021)	“Difusiones a nivel del lóbulo frontal afecta de manera significativa a diversas esferas de la vida del sujeto, repercutiendo en el quehacer diario” (p. 13).
Davids (2021)	“Los síntomas del TDAH involucran falta de atención (no tener la habilidad de mantenerse concentrado), hiperactividad (inusualmente o anormalmente activo) e impulsividad (actos precipitados que ocurren al momento sin pensarlos).
Salazar et al.,(2021, p. 138)	“Se caracteriza por patrones persistentes de desatención, hiperactividad, impulsividad”.
Alvarado y Guijarro (2017)	Trastorno en el sistema ejecutivo, siendo difícil el control atencional, así como la ejecución de tareas dirigidas y la consecuente capacidad para la toma de decisiones, debido a un déficit en los niveles dopaminérgicos en el lóbulo frontal, especialmente en el área prefrontal, sin evidencia de lesión anatómica que justifique su déficit (p. 2).

Fuente: elaboración de los autores

Es importante exponer que según Valda et al. (2018), en los estudiantes con TDAH la actitud del docente tiende a proporcionar un estado de activación, en conjunto con las actividades innovadoras que desafíen y capten la atención del estudiante, espacialmente aquellas en las que integre el desarrollo de la psicomotricidad; deduciendo la relevancia ante la idea del diseño del programa de intervención para atender la necesidad educativa emergente.

Proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Según Hidalgo y Arteaga (2021) los estudiantes con TDAH presentan características específicas de aprendizaje en el contexto educativo, siendo estas las siguientes:

- Dificultades para planificar su horario a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en el colegio;
- dificultades para organizar su trabajo y su material, que a menudo pierden;
- inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar;
- precipitación en el trabajo;
- memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada;
- insuficiente reflexión y el escaso repaso de las tareas;
- carencia de estrategias para manejar la información;
- dificultades para mantener el nivel de atención tanto en la ejecución de tareas (sobre todo las de larga duración), como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del profesor;
- el “soñar despierto” y estar fuera de lugar con demasiada frecuencia. A parte de todas estas dificultades, el alumno con TDAH tiene otras de diferente ámbito, como son las frecuentes interrupciones en clase y la capacidad para mantener conflictos con sus compañeros debido a actitudes disruptivas.

De igual manera, Hidalgo y Arteaga (2021) exponen que: “Todo este tipo de actitudes le interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de una manera grave, creando déficits en áreas determinadas, sobre todo en matemáticas, lectura y escritura, que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura” (p. 32).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante destacar que los estudiantes con TDAH, que perciben problemas en el sistema de atención/ memoria/ control están ampliamente vinculados a situaciones particulares, sobre todo a ser vulnerables en encontrarse expuestos al rendimiento escolar mediante el aprendizaje no favorable. A continuación, se plantea las repercusiones que estas carencias cognitivas tienen al momento de lograr los aprendizajes instrumentales, en los cuales los principales son lenguaje escrito y matemáticas.

En tal sentido, Bravo (2019), refiere que el déficit de atención e hiperactividad y sus síntomas se asocian a varias anomalías en el desarrollo y funcionamiento de algunas zonas del cerebro, por lo que en estudiantes con TDAH la actividad de los lóbulos frontales y temporales es lenta, involucrando el control de la memoria y la conducta. Consecuentemente, los autores Miranda et al. (2002, 257) puntualizan que:

Rendimiento académico general: un marco explicativo. Los niños con TDAH debido a su inatención, impulsividad y comportamiento inquieto y nervioso que manifiestan en clase, suelen tener grandes dificultades en su desempeño escolar (productividad en clase, exactitud académica, motivación, aprendizajes previos, concentración, ...) y logro académico (adquisición y dominio de la información normalmente evaluado a través de pruebas normalizadas de lectura, matemáticas y lenguaje) que no se corresponde con su capacidad.

Por ello, es importante conocer a cada estudiante que presenta esta dificultad para el proceso de aprendizaje puesto que a través de las actividades que se les establecen en el aula, presentan diferentes problemas para resolverlos, por eso es necesario conocer a profundidad el nivel de adquisición que puedan tener cada uno para así adaptarnos a sus necesidades y no provocar una inatención o comportamiento no acorde para su aprendizaje.

Los estudiantes con TDAH presentan problemas en el proceso de aprendizaje, porque según Paredes (2019), no prestan atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, tienen dificultad en mantener la atención en actividades lúdicas, no siguen instrucciones y no finalizan tareas u obligaciones y se distraen por estímulos irrelevante.

Se puede mencionar que los problemas en el proceso de aprendizaje pueden estar presente porque de acuerdo con Sánchez (2017): “Los niños con TDAH, al tener dificultades en el control atencional (es decir, autocontrol, inhibición de la respuesta y autorregulación), presentan conductas inapropiadas como no esperar su turno, que afectan a las interacciones sociales que establecen con sus compañeros” (p. 49). Debiendo recordar de este modo que, la atención en un componente integrado en el proceso de aprendizaje.

Para Ramos (2017), los estudiantes con TDAH presentan: “Deficiencias en su aprendizaje académico, creándose deficiencias en varias áreas, principalmente en matemática y comunicación, entre los problemas deficientes asociados al TDAH están: dislexia o trastorno de la lectoescritura, discalculia y trastornos de aprendizaje no verbal” (p. 32). Por tanto, según Muñoz (2019): “El TDAH presenta afectación en el neurodesarrollo como característica fundamental que aqueja

directamente las funciones ejecutivas como la memoria, atención y comportamiento incidiendo en el desarrollo del aprendizaje del niño y en un elevado porcentaje en las dificultades de aprendizaje” (p. 25).

CONCLUSIONES

La educación ecuatoriana garantiza entornos de aprendizajes accesibles y materiales asequibles y económicos a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación y, goce o ejercicio de los derechos.

El TDAH se presenta en los niños desde temprana edad. Las características del problema son principalmente la inhibición social, la irritabilidad, la falta de concentración, desatención e imposibilidad. En determinadas ocasiones en el contexto educativo el docente puede no reconocer estos referentes por lo que no se logra activar el aprendizaje en los educandos que sufren este tipo de trastorno.

La falta de atención a la Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes con TDAH puede ser una barrera que limita el proceso de desarrollo de destrezas y la adquisición de aprendizajes en las diferentes asignaturas contempladas en el currículo de educación general básica. De esta manera, los estudiantes con TDAH presentan dificultades para concentrarse, problemas de conducta, dificultad para mantener la atención a los contenidos planteados y sobre todo dificultad para relacionarse con los demás.

Los estudiantes con TDAH se aburren con facilidad, por el mismo hecho de que su problema no les permite concentrarse y menos acatar las instrucciones dadas por el docente al momento de ejecutar una actividad. Durante el progreso del TDAH se ha justificado una alta importancia de ciertas morbilidades asociadas, que son desiguales según el grupo relativo a la edad de una persona con trastorno por déficit de atención e hiperactividad considerado.

Y, por último, es transcendental mencionar que, problemas en la atención y la memoria pueden ser las principales variantes que tengan influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH. De esta manera, es recurrente afirmar que la mayoría de los escolares que presentan el problema suelen tener inconvenientes en el proceso de aprendizaje escolar.

RECOMENDACIÓN

Es de importancia aplicar una alternativa de solución con estrategias de intervención que oriente la adecuada integración e inclusión de los educandos para que logren mejorar el aprendizaje escolar; Así mismo, potenciar capacidades en ambientes innovadores, acogedores y activos. A su vez, poder fortalecer y mejorar el entorno educativo y social de los estudiantes que presentan problemas con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J., y Guijarro, C. (2017). Correlación entre niveles de ansiedad y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de 6 a 8 años. *Revista Killkana Sociales*, 1(2), 1-6. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/25
- Anastopoulos, A., DuPaul, G., Power, T., y Reid, R. (2018). *Escala de evaluación TDAH-5 para niños y adolescentes*. Manual Moderno.
- Arenas, E. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación. *Revista de Educación Alteridad*, 12(2), 224-237. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2017.08>
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 434.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449
- Bravo, C. (2019). *Atención educativa integral en estudiantes de 10 años de edad con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en la unidad educativa fiscal Tnte. Hugo Ortíz Guayaquil, periodo lectivo 2017-2018*. Tesis Maestría: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Cortez, C., y Rusca, F. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista Neuropsiquitría*, 83(3), 148-156.
- Davids, A. (2021). *Padres de niños con TDAH: Las claves para crecer hijos con atención dispersa, explosivos o con problemas de concentración*. Davids, Andrew.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Virtual*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández, M., y Fernández, M. (2016). *¿Cómo controlar el Déficit de Atención de mi hijo?: el inquieto genio distraído*. Saludable.

- García, F., Fonseca, F., y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 1-26. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Gil, J., y Megías, A. (2017). Conocimientos sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en futuros profesionales del ámbito escolar. *Revista de Pedagogía, Bordón*, 69(3), 145-159. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.50278>
- Guerrero, R. (2020). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Océano.
- Hidalgo, S., y Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>
- Jaramillo, G. (2018). Aprendizaje, arte y creación bases para la educación autónoma. *Revista Índice* (6), 118-124. <https://doi.org/10.26807/cav.v0i06.177>
- López, I., y Pastor, S. (2019). Mindfulness y el abordaje del TDAH en el contexto educativo. *Revista de Literatura*, 5(1), 175-188. <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382519000100011>
- Mardomingo, M., Sancho, C., & Soler, B. (2019). Evaluación de la comorbilidad y la ansiedad social en adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Estudio SELFIE. *Revista Anales de Pediatría*, 90(6), 349-361. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.07.014>
- Mattos, P. (2021). *TDAH, con la cabeza en las nubes: 100 preguntas y respuestas sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Grupo Auténtica.
- Miranda, A., Soriano, M., y García, R. (2002) Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1(2), 249-274. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v1i2.3730>
- Mortillas, D. (2021). *La responsabilidad penal de las personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Dykinson.
- Muñoz, R. (2019). *Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela "Monseñor Leónidas Proaño"*. Tesis Maestría: Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil.
- Núñez, S. (2021). *Entrenamiento de las funciones ejecutivas en el TDAH*. Editorial Inclusión.
- Paredes, L. (2019). *Propuesta de orientación de padres para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Tesis Maestría: Universidad Autónoma de Estados de Morelos.

- Pérez, M. (2018). *Más Aristóteles y menos concreta, las cuatro causas del TDAH*. Nuevos Emprendimientos Editoriales.
- Ramos, M. (2017). *La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4 grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui*. Tesis Maestría: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, P., Betancort, M., y Peñate, W. (2020). Progresión de los síntomas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en tratamiento con Metilfenidato. *Revista Medicina*, 80(2), 72-75.
- Rojas, M., Solovieva, Y., Pelayo, H., y Quintanar, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *Revista Pensamiento Psicológico*, 17(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537885>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Uned.
- Salazar, H., Salas, S., Araya, A., González, M., y Araya, A. (2021). Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Revista Logos*, 31(1), 138-155. <https://doi.org/10.15443/RL3108>
- Sánchez, D. (2017). *Perfil multicontextual de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus competencias sociales*. Tesis Doctoral: Universidad Jaime I.
- Scandar, M., y Bunge, E. (2017). Tratamiento Psicosociales y no farmacológicos para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(2), 210-219. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281952112008>
- Valda, V., Suñagua, R., y Coaquiera, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 20, 119-179. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-303220180002_00010&script=sci_arttext