

Habilidades informacionales en el proceso pedagógico de posgrado: su interrelación en la formación doctoral

Informational skills in the postgraduate pedagogical process: their interrelation in doctoral training

Liuris Rodríguez-Castilla¹

 0000-0002-9788-0686

 liurisz@gmail.com

Zeidy Sandra López-Collazo¹

 0000-0001-6570-2239

 zlopez@crea.cujae.edu.cu

Rolando Serra Toledo¹

 0000-0002-4008-1947

 serra@tesla.cujae.edu.cu

Guillermo Bernaza Rodríguez²

 0000-0002-1227-0636

 bernaza@mes.gob.cu

¹Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”. La Habana

²Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, Cuba.

RESUMEN

La amplia información disponible mediante Internet y sus formas de acceso, adquieren mayor importancia en los procesos formativos. La educación de posgrado y en particular la formación doctoral en Cuba, potencian el uso de la información científica como uno de los aspectos más importantes del proceso investigativo. Por lo que se hace necesario que los doctorandos dominen habilidades información al es que les permita hacer un uso adecuado de la información durante las investigaciones. El objetivo de este artículo es analizar la relación teórica entre el desarrollo de habilidades informacionales, el proceso pedagógico de posgrado, y su interrelación en la formación doctoral. Para ello se aplicaron diversos métodos de investigación, que permitieron obtener como resultados la integración entre el desarrollo de habilidades, en correspondencia con las necesidades actuales en el aprendizaje

de los doctorandos en el proceso pedagógico de posgrado en Cuba; y las habilidades informacionales necesarias durante la investigación.

Palabras clave: habilidades; desarrollo de habilidades; habilidades informacionales; proceso pedagógico de posgrado; proceso de formación doctoral; educación posgraduada en Cuba.

ABSTRAC

The extensive information available through the Internet and its forms of access, acquire greater importance in the training processes. Postgraduate education, and in particular doctoral training in Cuba, enhance the use of scientific information as one of the most important aspects of the research process. Therefore, it is necessary for doctoral students to master informational skills that allow them to make adequate use of information during research. The objective of this article is to analyze the theoretical relationship between the development of information skills, the postgraduate pedagogical process, and their interrelation in doctoral training. For this, various research methods were applied, which allowed obtaining as results the integration between the development of skills, in correspondence with the current needs in the learning of doctoral students in the postgraduate pedagogical process in Cuba; and the informational skills needed during the investigation.

Keywords: skills; skill development; informational skills; postgraduate pedagogical process; doctoral training process; postgraduate education in Cuba.

Fecha de recibido 7/2/22

INTRODUCCIÓN

El acceso a la información mediante Internet, es uno de los medios cada vez más utilizados por los investigadores. El crecimiento exponencial de información mediante estas redes trae consigo dificultades en la gestión de la información científica para sus proyectos de investigación. Se entiende por información científica: conjunto de datos lógicos obtenidos en el proceso de conocimiento, que adecuadamente representa fenómenos y leyes de la

naturaleza, la sociedad y el pensamiento y se emplea en la práctica histórico-social. Proporciona nuevos conocimientos en diversas ramas del saber, obtenidos mediante el uso de métodos científicos y la revisión de expertos en el tema (Álvarez, Ríos, & Velásquez, 2012b).

Entre las dificultades más frecuentes están: la búsqueda de información confiable y de calidad en fuentes académicas y/o científicas; la adecuada cita de los materiales acorde con estándares bibliográficos internacionales; el análisis crítico de información, entre otras. La gestión de esta información científica, incluye además, la generación de conocimientos y la publicación de resultados de investigación, en el cual cada día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cobran mayor demanda.

En Cuba, la formación de profesionales de la educación superior, ocurre en continuo perfeccionamiento con el objetivo de alcanzar el nivel de profesionalización requerido para enfrentar los retos de la sociedad, identificados con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Esto se evidencia en la Res. 2/2018 del Ministerio de Educación Superior (MES), que tiene entre sus prioridades asegurar la calidad de la formación integral del profesional con un enfoque social humanista mediante los procesos universitarios. En su artículo 65 se especifica que los centros de estudios de la educación superior tienen como misión la investigación científica y la docencia de pregrado y posgrado en las disciplinas de su campo de actuación y entre sus funciones, la de contribuir a la solución científico metodológica de los problemas que se presentan en el proceso de formación para su perfeccionamiento, con la introducción y generalización de los resultados en la práctica pedagógica (Ministro de Educación Superior, 2018, p. 26).

El Sistema Nacional de Grados Científicos (SNGC) tiene como objetivo formar y desarrollar, a partir de los graduados universitarios, los cuadros científicos al más alto nivel del desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país. Para ello, la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC), es el órgano estatal que encabeza, dirige funcionalmente y ejecuta la política general referida a los grados científicos mediante el Decreto-Ley No. 372/2019 del SNGC (Consejo de Estado, 2019), el cual constituye el documento regulatorio que establece las Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los Grados Científicos en Cuba (Comisión Nacional de Grados Científicos, 2005a).

En él se demanda, que al concluir el proceso de formación doctoral de un doctorando deberá: mostrar dominio y uso adecuado de la literatura científica actualizada en su temática de investigación, analizarla críticamente con criterio propio y asesorar trabajos de investigación. Las recomendaciones metodológicas para la elaboración de las tesis, especifican además que un doctorando debe estar preparado en el uso de la información científica, el análisis crítico de las fuentes, la recopilación de información científica, la selección de los materiales bibliográficos, la búsqueda bibliográfica, y la referencia minuciosa de las fuentes y la bibliografía, (Consejo de Estado, 2019),(Comisión Nacional de Grados Científicos, 2005b).

El SNGC, conjuntamente con la Dirección de Grados Científicos, fortalecen la formación académica de posgrado, la mejora de la gestión de los programas de doctorado, en aras de potenciar el uso de la información científica como uno de los aspectos más importantes del proceso investigativo, puesto que denota el grado de información y actualización que ha logrado el doctorando sobre el tema científico que le ocupa.

Todo ello requiere de un profesional preparado integralmente para llevar a cabo estas aspiraciones y estados deseados. La abundante información en el dominio público mediante redes de Internet, así como la variedad que se encuentra hoy, adquiere mayor connotación en los procesos formativos. Por ello se hace necesario que los doctorandos dominen habilidades informacionales que les permita hacer un uso adecuado de la información para llevar a cabo investigaciones que tributen al desarrollo de la sociedad.

El objetivo de este artículo es sistematizar la relación teórica entre el desarrollo de habilidades informacionales, el PPPy la formación doctoral.

MÉTODOS

Se analizaron un total 52 materiales bibliográficos clasificados en artículos científicos, libros, tesis, documentos legislativos, informes técnicos y metodológicos, proyectos y ponencias de eventos, obtenidos de repositorios institucionales (CREA, Cujae), así como bases de datos académicas y científicas (Google Académico, Sicielo, ERIC, ELSEVIER). Los métodos utilizados para concebir el artículo fueron:

Estudio documental: para la revisión bibliográfica de diversos fuentes de información (legislaciones, libros, artículos, tesis, entre otros) que posibilitaron recopilar información y datos para su análisis. *Analítico-sintético*: para determinar los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de formación doctoral en Cuba y el desarrollo de habilidades informacionales en los doctorandos. *Inductivo-deductivo*: para interpretar los hechos y datos, precisar características y relaciones que permitan llegar a un nivel de generalización acerca del proceso de formación doctoral en Cuba y el desarrollo de las habilidades informacionales en los doctorandos. *Sistematización*: para analizar, criticar y asumir posiciones teóricas acerca de los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de formación doctoral en Cuba y el desarrollo de habilidades informacionales en los doctorandos.

RESULTADOS

Los resultados proceden de una sistematización realizada sobre los conceptos clave que se tratan en el tema del artículo: habilidades; desarrollo de habilidades; habilidades informacionales; PPP; el proceso de formación doctoral. Todos ellos para examinar su interrelación desde el contexto pedagógico de posgrado en Cuba.

Tipos de habilidades

“...Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente” “...tienen que ver con el nivel de dominio de ejecución del sujeto, el cual implica el grado de sistematización de la ejecución “...constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. “De este modo se concibe la habilidad como el dominio de la acción en función del grado de la sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes”(Brito, González, Castellanos et al., 1987).

Existen diversos tipos de habilidades. Desde la psicología algunos autores las clasifica en instintivas, sensomotrices, manuales, intelectuales y sociales (Galimberti, 2002). Los autores García, Fuentes, and Gil (1994) las catalogan en habilidades lógicas o intelectuales, habilidades de comunicación, habilidad generalizada, habilidades elementales, habilidades

profesionales y habilidades específicas. Curbeira, Bravo, and Morales (2019) las clasifican teniendo en cuenta las acciones que realiza el estudiante al interactuar con el objeto de estudio en: lógicas, del procesamiento de la información y la comunicación, y habilidades específicas.

En correspondencia con esta última clasificación, se encuentran las habilidades informacionales como habilidades específicas, las cuales, a decir de estos autores, vinculadas a una rama de la cultura o profesión, constituyen el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con un objeto de estudio o trabajo concreto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas, se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configuran como contenido. En este artículo se hace referencia a las habilidades específicas que permiten hacer un uso adecuado de la información científica denominadas, ***habilidades informacionales***, en particular en el proceso de formación doctoral.

Las habilidades informacionales en los doctorandos, se define como: “dominio de las acciones y operaciones sistémicas que les permita a los doctorandos acceder y procesar información científica para la solución de problemas con el uso de la información durante el proceso de formación doctoral, así como diseminar nuevos conocimientos como resultado de las investigaciones con autonomía, creatividad tecnológica, colaboración y satisfacción personal”(Rodríguez, 2021).

Desarrollo de habilidades en el proceso pedagógico de posgrado (PPP): el doctorado

En numerosas investigaciones pedagógicas se estudian las habilidades a partir de su formación y desarrollo como parte esencial del contenido del PEA. Entre los más propuestos están las estrategias y modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo en diversos niveles (Davídov, 1974, 1988), (Leontiev, 1978); (Galperin, 1982); (Talízina, 1987, 1988); (Brito, 1990, 2007); (Davídov & Slobódchikov, 1991); (Álvarez de Zayas, 1996, 1999); (Zilberstein & Silvestre, 2000, 2004), (Fariñas, 2004, 2007); (Zilberstein & Olmedo, 2014).

El desarrollo de habilidades en los procesos educativos demanda claridad conceptual de las habilidades que se pretende desarrollar, y precisión en los desempeños considerados como manifestación de cierto nivel de desarrollo, generando experiencias facilitadoras para

impulsarlas (Brito, 1990). Para entender el desarrollo de una habilidad, es necesario profundizar en el término desarrollo.

La obra de Vigotsky en Cuba se conoce desde los años 60 y ha sustentado investigaciones de numerosos psicólogos, principalmente en el ámbito educativo. Se ha ido incorporando en los currículos de la formación inicial de los docentes, así como en la educación de posgrado; y hoy constituye la base psicológica que sustenta la educación cubana (Bermúdez, Pérez, Travieso et al., 2016).

Vigotsky (1987) define el desarrollo como: “un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por las metamorfosis o las transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrelazada relación entre los factores internos y externos, por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación” p.26. La teoría de Vigotsky plantea, que el proceso de desarrollo es el resultado del proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda la historia social, determinado por la actividad y la comunicación, constituye el tránsito de lo social interpersonal (interpsicológico) a lo intrapersonal (intrapsicológico), el que constituye su mecanismo esencial, denominado “Ley de la doble formación”.

Para Vigotsky, la enseñanza conduce al desarrollo, expresado en que, “la enseñanza va delante, precede al desarrollo y debe conducirlo”. Veía la enseñanza y el desarrollo como dos procesos que interactúan. En consonancia con ello Fariñas (2004) sostiene el desarrollo de la personalidad desde las habilidades, denominándolas "habilidades conformadoras de desarrollo personal" (HCDP). Considera que este enfoque tiene su basamento principal, en primer lugar, en el Enfoque Histórico Cultural (EHC) en general, y en especial las ideas y principios de psicólogos como; Vigotsky, Galperin, Liaudis, Iliasov, así como Abuljanova-Slavskaya, dese la concepción sobre el sujeto de la actividad.

Fariñas (1993) define las HCDP como “un conjunto de habilidades que, por su grado de generalización y poder autorregulador del desarrollo integral de la personalidad pueden ser colocadas como columna vertebral de cualquier currículo, ya sea escolar o extraescolar que pretenda encauzar y desplegar el potencial del desarrollo psicológico de la persona (p. 138).

Las HCDP dan de forma directa una amplia perspectiva al crecimiento de la personalidad, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo, porque le permiten su desarrollo en una forma constructiva, independiente o autodidáctica Fariñas (2004, p. 30), propone cuatro grupos de HCDP estos son: 1. Habilidades relacionadas con el planteamiento y consecución de metas personales y la organización temporal de la vida. 2. Habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información. 3. Habilidades relativas a la expresión, la comunicación. 4. Habilidades relacionadas con el planteamiento y solución de problemas.

Las HCDP que tienen un perfil de realización general, encuentran también su lugar en la ejecución de habilidades de perfil más limitado o a la inversa. Estas son abarcadoras por su extensión e incluyen las que la educación planificada o espontánea trata de desarrollar. El aprendizaje de habilidades específicas requiere la elaboración personal de: objetivos, actividades, tareas, entre otras y la organización temporal de su realización mediante pasos o etapas; la búsqueda de información y su comprensión desde diferentes ángulos; la comunicación (argumentos, datos, entre otras); alternativas de solución o de planteamiento de problemas. Las HCDP serán más productivas y harán más productivo el aprendizaje de las habilidades específicas si se logran integrar armónicamente con los orientadores de la personalidad del sujeto como son sus ideales, intenciones profesionales, entre otros (Fariñas, 2015).

El proceso pedagógico de posgrado

Se entiende por PPP al “proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo de la personalidad en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales” (Bernaza, Addine, García, & Deriche, 2013, p. 8). Con una visión emergente en el PPP desde el EHC, y sobre la base de los aportes realizados por Vigotsky y sus seguidores, Fariñas (2007) expone que el ser humano manifiesta un enfoque integral, que tiene como aspiración el logro de su desarrollo. Este enfoque abarca tanto la integridad interna del hombre, sus valores, conocimientos y acciones, como la inserción de este en la cultura mediante la actividad transformadora y en cooperación constructiva con los demás hombres. Descubre las leyes del desarrollo humano atendiendo a la conjunción dialéctica de todos sus condicionantes, materiales y espirituales (situación social de desarrollo), lo cual le permite una mejor dirección del desarrollo. Privilegia el lugar de la personalidad integral y creadora en el enriquecimiento de la cultura.

El PPP se concibe como un multiproceso de formación continua, en determinadas condiciones histórico culturales, que tiene como objetivo la educación del profesional, el desarrollo de su personalidad y de la sociedad (Bernaza, Addine, García et al., 2013). El estudiante, es un sujeto activo en su aprendizaje, con experiencias y vivencias profesionales, motivado por sus necesidades de aprendizaje para un mejor desempeño laboral. Sus necesidades básicas de aprendizaje son; ser enseñado a cómo realizar buenas búsquedas de información, sobre todo aprovechando las TIC; a ser enseñando, a pensar críticamente y convertir la información en conocimientos científicos que le permitan emprender procesos de alto grado de autonomía y creatividad que lo lleven a la innovación. El ser humano aprende en dependencia de su situación social de desarrollo (SSD), la cual es el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo psíquico del sujeto durante un período de edad. "...la realidad social es la verdadera fuente de desarrollo, la posibilidad que lo social se transforme en individual" (Vigotsky, 1996) (Fariñas, 2007, p. 152). Por lo que es posible aprender a lo largo de la vida. Se considera al sujeto una integridad dinámica bio-psíquico-social, y lo social es determinante.

En el PPP concurren diversos procesos formativos y de desarrollo. Se caracteriza por un alto grado de autonomía y creatividad; (Bernaza & Lee, 2004). La investigación, en particular, es necesario que el estudiante aprenda a investigar investigando, enfrentándose a problemas reales y aplicando la metodología estudiada, con la guía de un tutor, que orienta y evalúa sistemáticamente.

El doctorado como salida del posgrado

La educación de posgrado cubana tiene como formas organizativas básicas al curso y al entrenamiento; estas integran otras más complejas, como el diplomado, la maestría, la especialidad, el doctorado y el posdoctorado. El doctorado tiene generalmente como perfil profesional capacidades para el aprendizaje continuo y desarrollador, la investigación científica, el enfrentamiento y resolución con autonomía y creatividad de problemas científicos o tecnológicos (Bernaza, 2015).

El desarrollo del sistema educativo en Cuba tiene grandes retos para los profesionales de la educación, y es lograr la calidad de la educación con la masividad requerida, sobre la base de un intenso trabajo de preparación científico-metodológica (Díaz, 2011). La formación de doctores en ciencias con independencia de la especialidad de la cual se trate, es una de las

direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba. Universidades, institutos, centros de estudio y de investigación, consideran esta tarea altamente prioritaria, pues se trata de promover la educación permanente de los graduados universitarios que la sociedad impone (Cañas, 2013).

En la búsqueda de una definición que se ajuste a los intereses de este artículo, se identificaron 13 autores que refieren las características del proceso de formación doctoral con diversas denominaciones entre los que pueden mencionarse (Añorga, 2001); (Cañas, 2007); (Izquierdo, 2008); (Hernández & Díaz, 2010); (Moreno, 2011); (Aristizábal & Trigo, 2013); (Garcés & Santoya, 2013); (Gallego & Alvarez, 2013); (Cañas, 2013); (de la Rúa, 2014); (Cabrera & Guerrero, 2014); (Funcia & Albuja, 2016)(Universidad de Ciencias Pedagógicas, 2019).

A partir de las definiciones encontradas en la revisión bibliográfica, se analizaron las denominaciones y los atributos comunes en ellas. Primero se analizó el calificativo, observando que el término más reiterado fue formación doctoral, seguido del de formación de doctores. Otros términos vinculados semánticamente fueron: proceso de formación de doctores, formación de investigadores, proceso de formación de investigadores y otros. Cinco de los autores, consideran la formación doctoral como un proceso estrechamente relacionado con la formación para investigadores en determinada rama del conocimiento.

Se reveló además, que para varios autores esta formación académica, como también lo nombran, tiene como objetivo formar investigadores con un alto nivel conocimientos científicos y de metodología de la investigación en distintas áreas del saber. Este proceso busca desarrollar en los doctorandos habilidades para la creatividad, originalidad, autonomía, innovación, análisis crítico e independencia; con vista a solucionar problemas científicos, profesionales, prácticos, sociales. Concuerdan algunos autores, que la formación de investigadores debe caracterizarse por un alto compromiso social, de cooperación y conocimiento científico, que les permita orientarse y desempeñarse profesionalmente en su vida profesional y en el mercado laboral. Criterios que se comparten en el presente artículo.

La investigación en el posgrado y el uso de la información científica en el doctorado

En Cuba, la formación investigativa en el posgrado ha transitado por dos posiciones. Una es la preparación para investigar en las instituciones de educación superior sin atender suficientemente a la superación de todos los educadores; la segunda implica la concepción de la formación de habilidades, capacidades y valores en todos los profesionales de la educación a partir de sus funciones y los contextos en que laboran. Partiendo de esto, el doctorado es reconocido como un proceso de formación de investigadores, el que debe estar organizado por un programa de doctorado, centrado en la investigación y flexible. Para ello, interpretar de manera adecuada el área del conocimiento es sustancial para diseñar programas abarcadores y eficaces con fortalezas en sus grupos de investigación y doctorandos vinculados a proyectos (Bernaza, Addine, & González, 2020). Se debe enfatizar en una formación teórico-metodológica que brinde a los doctorandos herramientas para iniciarse en ese proceso con alto grado autonomía y creatividad en la investigación.

“Se precisa pasar a una concepción del PPP en el que el graduado aprenda cómo: identificar problemas y resolverlos; buscar, seleccionar, obtener y procesar la información con ayuda de las TIC, para lo cual se hace necesario una cultura infotecnológica; trabajar en colaboración, en el aprendizaje colaborativo, en particular asistido por computadora y en comunidades profesionales; gestionar su propio programa de educación de posgrado, gracias a diseños curriculares modulares y flexibles, y respaldados por un sistema de acreditación que promueva la cultura de la calidad; desarrollar su propia identidad profesional; promover el “aprender a aprender” y “aprender a emprender”; divulgar los resultados alcanzados; autoevaluarse y evaluar a los demás como vía para mejorar la calidad y promover la innovación educativa” (Bernaza, Addine, García et al., 2013, p. 18).

El doctorando, como estudiante de posgrado, requiere entonces de una mirada especial en su formación y desarrollo. Proponen en sus investigaciones, soluciones teórico-prácticas que contribuyen al desarrollo de la sociedad contemporánea, en correspondencia con las necesidades reales del contexto laboral y social en el que se insertan y a su vez, puedan ser generalizadas como soluciones comunes. Requieren entonces, estar dotados de conocimientos, habilidades y herramientas que le proporcionen investigar con autonomía en consonancia con el desarrollo imperante de las TIC para el uso de la información científica.

La información científica es un recurso necesario en diversos sectores socioeconómicos, pues constituye la base para el resultado de grandes avances en la ciencia y con ello en el desarrollo de las sociedades contemporáneas. En el ámbito educativo de la educación superior, alcanza especial importancia por su utilización en la superación diaria de estudiantes, docentes, especialistas y en especial de los doctorandos para la realización de sus investigaciones.

Los autores Álvarez, Ríos, and Velásquez (2012a), plantean que la información científica es aquella que refleja adecuadamente las leyes del mundo objetivo, obtenidas como producto de la actividad científica y que se utilizan en la práctica histórico-social, por lo que consideran que el conocimiento científico solo se puede transmitir mediante la información científica, forma que asume si es procesada y generalizada por el pensamiento lógico abstracto. Concordando con ellos, la búsqueda y obtención de información científica constituye la base y el comienzo de toda investigación. De ello depende no solo el conocimiento del estado de la temática que se pretende investigar, sino además la forma en que deberá ser orientada.

En el proceso de formación doctoral, los doctorandos necesitan constantemente información científica que corrobore los resultados obtenidos durante investigación, por lo que requieren del dominio de habilidades informacionales que les permita hacer un uso adecuado de ella. Se coincide con la autora Díaz (2011) en que la investigación bibliográfica, en el proceso de investigación científica y formación de investigadores, es un instrumento de apoyo que facilita al estudiante el dominio de las técnicas empleadas en el trabajo intelectual, especialmente el de la búsqueda, localización y análisis de la bibliografía, con el fin de crear habilidades necesarias para desarrollar estrategias de consulta y explotar toda la información disponible para organizarla adecuadamente en los trabajos de investigación científica.

Internet se ha convertido en el medio por excelencia para el acceso y uso de esta información, dando lugar a un crecimiento exponencial de información y a la creación de diversas fuentes de información en línea. Esto constituye una problemática que enfrentan hoy los doctorandos, desde el limitado dominio de habilidades para hacer un uso adecuado de la información científica en sus investigaciones. El desarrollo acelerado de las TIC y su

utilización en el ámbito investigativo, ha encontrado alternativas didácticas para la enseñanza de estas habilidades como es la Alfabetización informacional (ALFIN) en diversos niveles educativos. Esta materia ha alcanzado un auge significativo en diversos países, fundamentalmente en el ámbito académico, con un amplio respaldo de la comunidad científica internacional de organizaciones que promueven el uso adecuado de la información científica y la educación (ALA¹, IFLA², AASL³, IFAP⁴, ACRL⁵ y la UNESCO⁶).

Las habilidades informacionales que promueven estas organizaciones son: reconocer necesidades de información, planificar la búsqueda; localizar recursos de información; valorar y comprender la información; interpretar y organizar información; comunicar la información; evaluar el proceso y resultados (ALA & ACRL, 2002).

En la educación postgraduada de doctorado, alcanza especial interés el dominio de estas habilidades, pues más que desarrollar estas en los doctorandos, es necesario formar en ellos un modo de actuación como investigadores que les permita alcanzar cultura informacional, aprender para toda la vida y contribuir al desarrollo científico de la sociedad. En la actualidad el desarrollo de habilidades informacionales está estrechamente vinculado con el uso de las TIC, devenido con el crecimiento exponencial de información y la utilización de redes e Internet para su divulgación y acceso.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al analizar la relación que existe entre las habilidades conformadoras de desarrollo personal, desde el EHC aportadas por (Fariñas (2004); Fariñas, 2007); la concepción propuesta por Bernaza, Addine, García et al. (2013) sobre las necesidades actuales en el aprendizaje de los doctorandos en el PPP; y las habilidades que promueven organizaciones de prestigio en las ciencias de la información y la educación, para el uso adecuado de la información científica como la (ALA and ACRL (2002); ALA & ACRL, 2016) se puede identificar que existe una integración entre todas ellas **Figura 1**.

¹ ALA- Asociación de Bibliotecas Americanas

² IFLA- Federación Internacional de Instituciones y Asociaciones de Bibliotecas

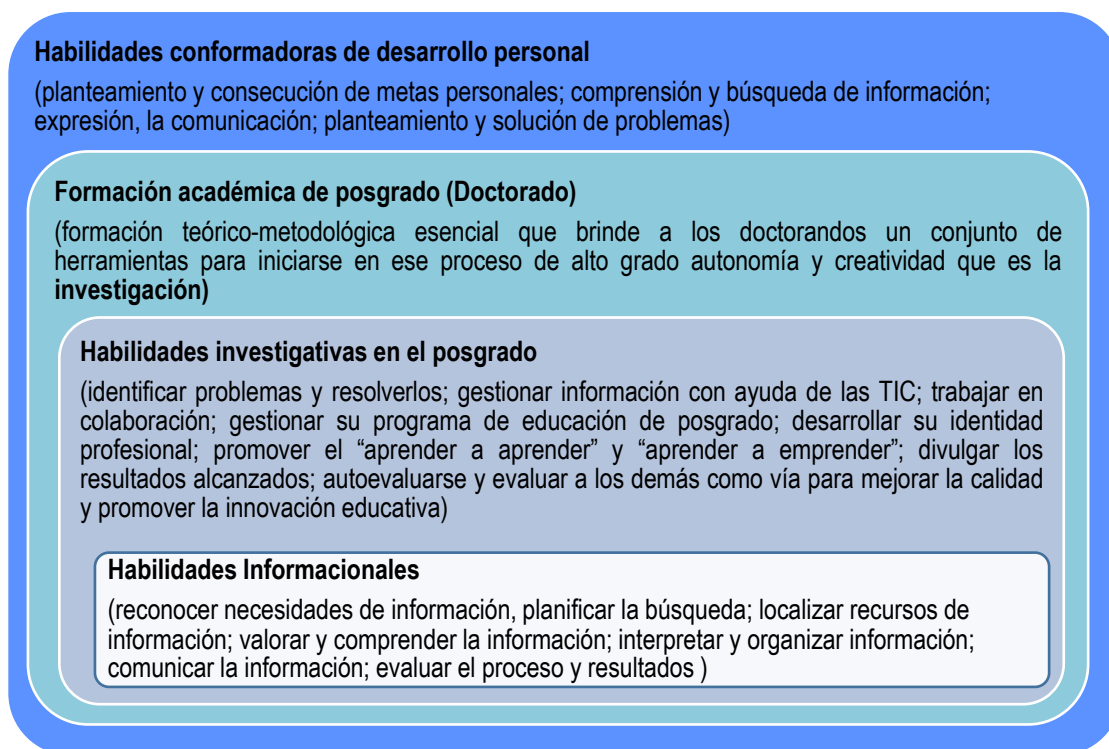
³ AASL- Asociación Americana de Escuelas de Bibliotecarios

⁴ IFAP- Programa de Información para todos

⁵ ACRL- Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación

⁶ UNESCO-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Figura 1. Relación entre enfoques teóricos sobre desarrollo de habilidades en el PPP



Fuente: elaboración propia

Las HCDP, por su carácter generalizador integran en sí misma las habilidades específicas de aprendizaje del graduado en el PPP, en las que se insertan las habilidades para la investigación, y en estas a su vez, están implícitas diversas habilidades informacionales. El doctorando en la formación académica de posgrado, requieren del dominio de las habilidades específicas para el uso de la información científica (habilidades informacionales) que les permita realizar investigaciones con autonomía y creatividad aplicando las TIC, adquiriendo un modo de actuación como investigador y un aprendizaje continuo para toda la vida.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de formación doctoral y el desarrollo de habilidades informacionales, permitió concebir la habilidad con enfoque psicopedagógico indisolublemente unidos.

Las HCDP tienen un perfil de realización general, encuentran su lugar en la ejecución de habilidades de perfil más limitado y harán más productivo el aprendizaje de las habilidades

específicas, si se logran integrar armónicamente con los orientadores de la personalidad del sujeto como son sus ideales, intenciones profesionales.

En el PPP concurren diversos procesos formativos y de desarrollo. El estudiante, es un sujeto activo en su aprendizaje con un alto grado de autonomía y creatividad, experiencias y vivencias profesionales, motivado por sus necesidades de aprendizaje para un mejor desempeño laboral.

El doctorando requiere estar dotado de conocimientos, habilidades y herramientas que le proporcionen investigar con autonomía en consonancia con el desarrollo de las TIC para el uso adecuado de la información científica, que avale los resultados en la investigación.

El dominio habilidades informacionales en los doctorandos, influye además en su modo de actuación como investigadores, alcanzando cultura informacional, aprendizaje para toda la vida para contribuir con el desarrollo científico de la sociedad.

La generalidad de las HCDP integra en sí misma las habilidades específicas de aprendizaje del graduado en el PPP, en las que se incluyen las habilidades para la investigación de las que derivan, entre otras, las habilidades informacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALA, & ACRL. (2002). Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Educación Superior. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 15(60), 16. <http://www.aab.es>

ALA, & ACRL. (2016). *Marco de Referencia para Habilidades para el Manejo de la Información en la Educación Superior*. Mesa Directiva de ACRL. Chicago.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Escuela en la Vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, J., Ríos, I., & Velásquez, E. (2012a). ¿Cómo desarrollar habilidades para la obtención de información científica? Una propuesta desde la clase de Física. *Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*(1).

- Álvarez, Y. J. C., Ríos, B. I., & Velásquez, P. E. (2012b). ¿Cómo desarrollar habilidades para la obtención de información científica? Una propuesta desde la clase de Física. R. *Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*(1), 1-12.
- Añorga, J. (2001). *La Educación avanzada*. La Habana: Editorial Academia.
- Aristizábal, M., & Trigo, E. (2013). *La formación doctoral en américa latina... ¿más de lo mismo?, ¿una cuestión pendiente?* (2 ed.). España-Colombia: Editorial: Instituto Internacional del Saber.
- Bermúdez, R., Pérez, L., Travieso, D., Armas, C., Arzuaga, M., & D'Angelo, O. (2016). *El pensamiento de Lev Semiónovich Vigotsky. Su vigencia en la Educación* (1 ed.). Santo Domingo: Biblioteca del Pensamiento Crítico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento de la República de Cuba.
- Bernaza, G., Addine, F., García, G., & Deriche, Y. (2013). *El proceso pedagógico de posgrado: Fundamentos, retos y aplicaciones. Curso7*. Paper presented at the Evento Internacional Pedagogía 2013, La Habana. Curso 7 retrieved from
- Bernaza, G. J. R. (2015). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural* (1ra Edición digital ed.). La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba
- Bernaza, G. J. R., Addine, F. F., & González, R. G. (2020). *Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo. Curso 3*. Paper presented at the 12mo Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana.
- Bernaza, G. J. R., & Lee, F. T. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(2).
- Brito, H. F. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. Paper presented at the Primer Coloquio sobre la Inteligencia, La Habana
- Brito, H. F. (2007). *Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico*. La Habana: Editorial Varona.
- Brito, H. F., González, V. M., Castellanos, D., Córdova, M. D., Martínez, N., & Martínez, M. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos* (Vol. 2). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cabrera, J., & Guerrero, C. (2014). *La formación de doctores en el contexto Latinoamericano*. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. Bucaramanga, Colombia.

Cañas, T. (2007). *El rol de las TIC en la formación de doctores y másteres*. Proyecto de Investigación- perfil pedagógico y de la educación. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA). Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" (Cujae). La Habana.

Cañas, T. (2013). La formación de doctores como patrón de interacción social específico. *Referencia Pedagógica*, 1(1), 2-14.

Comisión Nacional de Grados Científicos. (2005a). *Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba*. Consejo de Estado. MES. Ciudad de La Habana.

Comisión Nacional de Grados Científicos. (2005b). *Recomendaciones metodológicas para la elaboración de las tesis de Doctor en Ciencias de determinada especialidad. Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba*. Consejo de Estado. MES. Ciudad de La Habana.

Consejo de Estado. (2019). Decreto-Ley No. 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos, GOC-2019-772-O65.

Curbeira, D., Bravo, M., & Morales, Y. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 426-440.

Davíдов, V. V. (1974). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

Davíдов, V. V. (1988). *La enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Investigación psicológica Teórica y Experimental*. Moscú: Progreso.

Davíдов, V. V., & Slobódchikov, V. (1991). La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo *La educación y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscú: Progreso.

de la Rúa, M. (2014). *El Proceso de formación de doctores. El caso del doctorado en Ciencias Pedagógicas y de la Educación en el CREA-CUJAE*. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada-CREA. La Habana.

Díaz, X. (2011). Estrategia de superación para el desarrollo de habilidades de investigación documental en las tesis de doctorado y maestría. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*,

8(3), 2-10. <http://www.maestroysociedad.rimed.cu/index.php/es/vol-8/vol-8-no-2/126-alcibiades-centray-leyet>

Fariñas, G. L. (1993). Un viejo debate y un nuevo punto de vista acerca de la enseñanza de habilidades y el desarrollo de la personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 10(2-3), 137-144.

Fariñas, G. L. (2004). *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas, G. L. (2007). *Psicología, educación y sociedad: un estudio sobre desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fariñas, G. L. (2015). La enseñanza que desarrolla desde la perspectiva de la psicología cubana. *Educacao e Filosofia*, 29(57), 43-59.

Funcia, C., & Albuja, R. (2016). Gestión en la formación de doctores en el contexto de una universidad ecuatoriana. *EduSol*, 16(56), 72-86.

Galimberti, U. (2002). Habilidad. In R. Valdés (Ed.), *Diccionario de Psicología* (1ra Español ed., pp. 548-549). México: Siglo XXI Editores.

Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a La Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gallego, L., & Alvarez, C. (2013). Propuesta de un Plan de Tutoría y Apoyo a Estudiantes de Doctorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 135-152

Garcés, M., & Santoya, Y. (2013). La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. *Educ.Educ*, 16(2), 283-294.

García, R., Fuentes, H., & Gil, C. (1994). *Curso de Didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.

Hernández, P., & Díaz, E. (2010). La formación de doctores en el contexto del EEES. Una formación basada en competencias. *Revista Fuentes*(10), 69-82.

Izquierdo, A. (2008). *Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas Doctotrado), Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Leontiev, S. (1978). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Ciencias del Hombre.

Ministro de Educación Superior. (2018). Resolución 2. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior.

Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la Educación Superior*, XL-2(158), 59-78.

Rodríguez, L. C. (2021). *Concepción pedagógica para el desarrollo de habilidades informacionales en los doctorandos*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas Doctorado), Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, Cujae, La Habana.

Talízina, N. F. (1987). *La formación de la actividad cognositiva de los escolares*. La Habana: Editorial Universitaria-MES. Universidad de La Habana.

Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Universidad de Ciencias Pedagógicas. (2019). *Doctor en Ciencias de la Educación. Programa de doctorado. Folleto*. UCP "Enrique José Varona". Comité Doctoral. La Habana.

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Vigotsky, L. S. (1996). *Obras Escogidas* (Vol. 1). Madrid: Editorial VISOR DIS., S.A.

Zilberstein, J. T., & Olmedo, C. S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 3(27), 42-52.

Zilberstein, J. T., & Silvestre, M. O. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.

Zilberstein, J. T., & Silvestre, M. O. (2004). *Didáctica desarrolladora desde el enfoque historico cultural*. México: Ediciones CEIDE.

Declaración de conflicto de intereses

Todos los autores del artículo declaramos que no existen conflicto de intereses estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

Contribución de autoría:

La idea del artículo y redacción del borrador inicial fue concebida por la Dr. C. Liuris, quien también interpretó y analizó datos de conjunto con la Dr. C. Zeidy. La recolección de bibliografía y el aporte de fuentes de información estuvieron involucrados el Dr. C. Rolando y el Dr. C. Guillermo. La revisión del manuscrito fue realizada por todos los autores, quienes además aprobaron el contenido final.