

EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

THE INDEPENDENT STUDY IN THE PROCESS TEACHING-LEARNING.

Miguel Reynoso Flores^I, <http://orcid.org/0000-0001-5962-1053>

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Carmen Julia Leyva Fontes^{II}

Aymeé Alonso Gatell^{II}.

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz. Camagüey. Cuba.

Autor para la correspondencia. aymee.alonso@reduc.edu.cu

RESUMEN

Los resultados académicos alcanzados por los estudiantes en las diversas evaluaciones que realizan, demuestran que aún resulta insuficiente el tiempo que dedican al estudio independiente. El artículo presenta los resultados de una investigación realizada durante el curso 2017-2018 con el propósito de detectar los principales problemas que limitan la dedicación al estudio de los estudiantes de la Facultad de Construcciones de la Universidad de Camagüey y plantear acciones para contribuir a su elevación. Fueron empleados métodos teóricos y empíricos, estos últimos, incluyeron encuestas a estudiantes, directivos y jefes de colectivo, a partir de lo cual, se conformó el diagnóstico. La investigación se desarrolló con estudiantes, directivos y profesores de la Facultad. Se aportan como resultados actividades que deben desarrollar los profesores y estudiantes para contribuir a la elevación de la dedicación al estudio.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, autopreparación, estudio independiente, motivación.

ABSTRACT.

The academic results reached by the students in the diverse evaluations that you/they carry, out demonstrate that it is even insufficient the time that you/they dedicate to the independent study. The article presents the results of an investigation carried during the course 2017-2018 out with the purpose of to detect the main problems that limit the dedication to the study of the students of the Faculty of Constructions of University Camaguey and to outline actions to contribute to its elevation. They were employees theoretical and empiric methods, these last ones included surveys to students, directive and

bosses of collective starting, from that which conformed to the diagnosis. The investigation was developed with students, directive and professors of the Faculty. They are contributed as activities that the professors and students should develop to contribute to the elevation from the dedication to the study.

KEY WORDS: autopreparation, independent study, learning, motivation.

INTRODUCCIÓN

La educación superior debe contribuir a conformar y a reafirmar en los estudiantes, los hábitos de autopreparación, favorecer su disposición a incrementar constantemente sus conocimientos y a motivar su actividad creadora con el fin de desarrollar su capacidad para resolver los problemas prácticos que se presenten en el ejercicio de la profesión. La organización del estudio independiente de los estudiantes de la Educación Superior, constituye una de las principales direcciones de toda la metodología de la enseñanza. Ello está condicionado a la necesidad de elevar la actividad cognoscitiva de los futuros especialistas y de convertir el propio proceso docente educativo, de un proceso reproductivo a uno que implique el desarrollo del pensamiento.

En este sentido, los planteamientos de García, Varela, Rosabales y Vera (2015) apuntan a que el estudio independiente tiene como idea implícita que el aprendizaje requerido para un proceso formativo puede ser incorporado no solo en el salón de clases o bajo la tutela del docente, sino que el alumno tiene la responsabilidad de trabajar de manera independiente y trasciende todo lo que ha sido enseñado en el aula, en casi todas las dimensiones del conocimiento.

En lo referente al desarrollo de habilidades, Cortés (2009), concibe el estudio independiente como un proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo que, a su vez, responderán a las necesidades y expectativas de cada uno. Implica la posibilidad de que cada alumno tome sus propias decisiones con relación a la organización de su tiempo y a su ritmo de aprendizaje, para ello, requiere de un alto grado de responsabilidad para aprovechar al máximo los recursos.

El estudio independiente, por tanto, debe comprender aspectos del contexto social como los propios del individuo, por ello, es importante la planificación, el desarrollo de

habilidades de estudio, el empleo de estrategias y el establecimiento de metas propias que implican un reconocimiento de la responsabilidad en el propio aprendizaje. Al respecto Cárcel (2016), asevera como si se fomentan habilidades de auto-aprendizaje eficiente, el alumno adquiere capacidades para la adaptación y actualización de nuevos conocimientos y avances técnicos, adoptando una aptitud creativa.

Con este enfoque Ramírez (2014), aborda el término desde una perspectiva similar, lo valora como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y se entiende como una actividad orientada hacia la formación de habilidades, todo lo cual permite que en los estudiantes se construya de manera ininterrumpida el conocimiento y el aprendizaje. Diferentes acepciones del concepto han sido abordadas por autores en otros contextos durante los últimos años. Por su vínculo con los temas expuestos en el presente artículo, se comparten los criterios de Cortés, A. (2009), Muñoz, M y Ayuso, M (2014), Hernández, A y González, M (2015) y Franco, M. (2016) quienes consideran que el trabajo independiente se ejecuta por parte de los estudiantes fuera de los marcos del aula y que su éxito depende, en gran medida, de lo que él sea capaz de hacer en la búsqueda bibliográfica, estudio individual, elaboración de informes, consultas a expertos, entre otras tareas, para conformar y defender su trabajo.

En este sentido, Arbola (2004) argumenta que: “el estudio independiente es un proceso de formación gradual de los estudiantes, que se caracteriza por el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, basados en el reconocimiento de las propias posibilidades, y apoyado en un sistema motivacional que responde a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que el individuo se desarrolla”. (s/p).

También son significativos los aportes de López (2011), quien identifica la necesidad de dirigir acciones que enfatizan en la importancia de la función del docente, y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, se consideran los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación. Por su parte Guancho (2017) señala, lo conveniente de que los docentes orienten a los escolares ciertas tareas que exijan una autopreparación, de modo que se pueda alcanzar con éxito el método de trabajo independiente.

A la luz de estas aportaciones, autores como Juviel, M.N y Trujillo, P (2015), Alonso, A; Leyva, C y Reynoso, M (2016) enfatizan en la realización del trabajo independiente desde la vinculación de la teoría con la práctica, al constatar que los estudiantes tienen

limitaciones en el desarrollo de las habilidades de esta actividad. Estos autores, conciben a la tarea docente en forma de sistema, y enfatizan en que su diseño debe tener un enfoque didáctico al concebir las acciones de acuerdo con los niveles de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo, en correspondencia con las características individuales de los estudiantes.

Considerando estas realidades, sin pretender asumir un concepto único, se identifica al estudio independiente como toda actividad que realiza el estudiante independientemente o en colectivo, tanto por tareas asignadas como por deseo propio, sin la intervención directa del profesor encaminada a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, las habilidades y hábitos adquiridos.

La utilización eficiente del estudio independiente contribuye a: asimilar correctamente los conocimientos, desarrollar habilidades y hábitos correctos, estimular el espíritu investigativo, exigir un mayor esfuerzo de profesores y estudiantes, formar un profesional integral.

Según Cortés (2009), dentro del estudio independiente deben considerarse los siguientes aspectos:

Metas: son resultados que queremos alcanzar o bien, el fin de un proceso. En cuanto al estudio independiente, las metas se refieren a logros académicos y profesionales que el alumno se plantea y se propone cumplir; su función principal es orientar la dirección del proceso y ayudar en la selección de estrategias que permitan un óptimo aprendizaje.

Motivación: Entendida como estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación y se relaciona directamente con la voluntad y el interés de las personas ante determinadas cosas o situaciones en este caso, al conocimiento.

Planeación: Implica organizar, programar y administrar de modo eficaz los recursos, los materiales de estudio y el tiempo en el que se va a trabajar. A partir de lo cual, se establecen algunas sugerencias a considerar para realizar un plan de estudio independiente:

- ✓ Identificar el tiempo libre y decidir cuánto de ese tiempo se va a dedicar al estudio.
- ✓ Identificar qué objetivos se han logrado y cuáles no, y tomar acciones de mejora.
- ✓ Reducir las interrupciones o distracciones.

- ✓ Revisar los objetivos de estudio y a partir de ellos, orientar las actividades de aprendizaje.

Estrategias de aprendizajes: estas contribuyen al mejor rendimiento del alumno ya que facilitan la asimilación de la información. Entre ellas se encuentran: prelectura, subrayado, esquemas y resúmenes, toma de apuntes, elaboración de fichas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, repaso y elaboración de preguntas sobre un texto, interpretación del texto con tus propias palabras (parafrasear).

En términos generales, puede plantearse que el éxito del estudio independiente depende, en buena medida, de estos elementos, los cuales están íntimamente relacionados entre sí, en tanto que una persona motivada no podría llevar a cabo sus metas sin una previa planificación de tiempos y estrategias.

Teniendo en cuenta la planificación, la organización y el control del trabajo independiente se debe definir el término autopreparación, el cual constituye la forma organizativa del Proceso Docente-Educativo por medio de la cual el estudiante realiza su preparación sin la presencia física del profesor. La correcta dirección de la actividad cognoscitiva crea los motivos y desarrolla las posibilidades para el trabajo independiente, dentro de la cual es fundamental la autopreparación de los estudiantes.

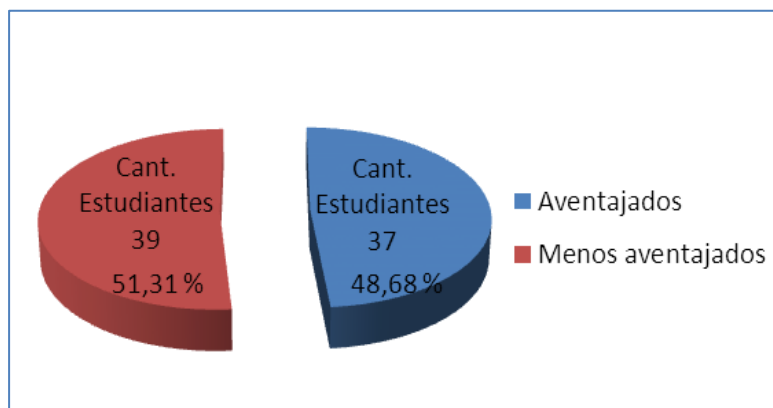
1. Particularidades del estudio.

Esta investigación en particular se realizó con el objetivo de detectar los principales problemas que limitan la dedicación al estudio de los estudiantes de 2do año en las carreras de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Facultad de Construcciones en la Universidad de Camagüey, en el Curso Regular Diurno. Se seleccionaron 76 estudiantes de 2do año de las carreras de Arquitectura (84.21 % de promoción) y Civil (83.01 % de promoción) con resultados docentes más bajos en el curso 2017-2018, desde la visión de los estudiantes considerados como más aventajados o menos aventajados. Igualmente se encuestaron con ese propósito, a directivos y jefes de colectivos pedagógicos de estas carreras. Siempre se seleccionó, en cada una de las carreras mencionadas, al grupo de clase con más bajos resultados docentes en el curso, se tuvo en cuenta la cantidad de exámenes realizados en terceras convocatorias por estos estudiantes.

Se confeccionó una encuesta para la obtención de información que permitió evaluar la importancia que para los estudiantes significa el estudio independiente y determinar las

dificultades existentes para el desarrollo exitoso del mismo. Se realizaron estudios comparativos con el apoyo de gráficos.

Se encuestaron 76 estudiantes. De ellos 37(48.68 %) catalogados como los más aventajados y 39(51.31 %) catalogados como los menos aventajados; y 26 directivos, entre ellos, la decana, vicedecana docente y los dos jefes de departamentos, lo que representa un 15.4 %, los jefes de colectivo de carrera, jefes de colectivo pedagógico, y profesores guías



suman 22 para un 84.6 % (Figura 1).

Figura 1: Resultados de las encuestas, curso 2017-2018. **Fuente:** Autores.

2. Caracterización de los estudiantes comprendidos en el estudio:

-En general el 42 % de los padres tienen estudios universitarios. Es mayor el porcentaje de los progenitores con grado universitario en los estudiantes más aventajados (46 %) que en los de menores resultados (38 %).

-El 86 % de los estudiantes procede de los preuniversitarios.

-Es mayor el porcentaje de varones (58 %) que el de hembras (42 %).

-El porcentaje de estudiantes becados¹ es similar (49 %) a los que no lo están (51 %).

- Los estudiantes reconocen estudiar 12 horas semanales como promedio y reconocen que les son necesarias 20.

El 84 % de los encuestados valoró su rendimiento en la enseñanza media superior como muy buena o buena. Esta valoración al terminar el 1er. semestre en la universidad decrece,

¹ En el contexto cubano acontece una particularidad respecto a la presencia de estudiantes universitarios que residen en otras localidades del territorio nacional por lo que se les facilita su estancia en el propio centro de enseñanza, lo que generalmente los hace más vulnerables a la adaptabilidad del proceso docente, de allí que se contemplan en el presente estudio como estudiantes becados.

alcanzando solo al 53 %. En los estudiantes menos aventajados, disminuye considerablemente pasando de un 78 % a un 24 %. (Figura 2).

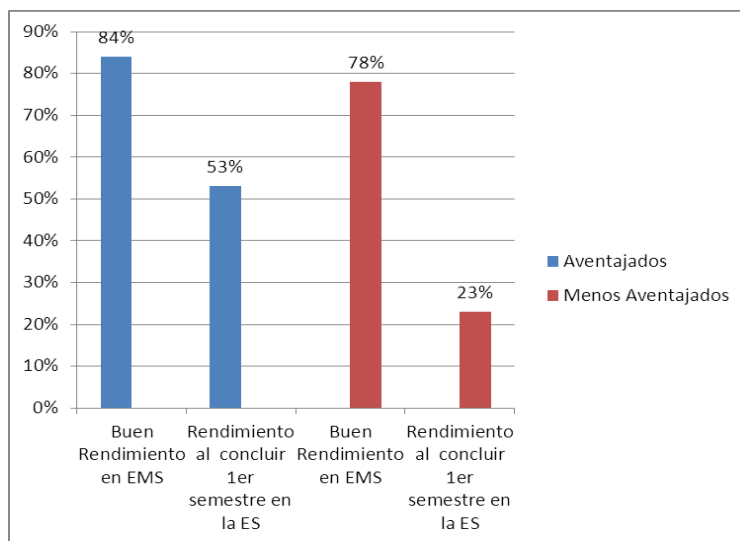


Figura 2: Resultados docentes al cierre del curso 2017-2018. **Fuente:** Autores.

Las hembras muestran resultados superiores al de los varones, al ser menor el porcentaje que realizan revalorizaciones (58 % vs, 66 %) y exámenes extraordinarios (43 % vs. 46 %). Así mismo, entre los estudiantes menos aventajados ellas representan el 39 % vs. 61 % de los varones. El 80 % de los encuestados, considera de alto o medio el impacto que tiene la poca dedicación al estudio en la valoración en los indicadores recogidos en la encuesta tales como: imagen de sí mismo, auto-confianza, aspiraciones futuras, estado de ánimo.

3. Valoraciones sobre los problemas presentados en la encuesta.

3.1. Valoraciones de los estudiantes:

De los dieciséis problemas contenidos en la encuesta, los estudiantes reconocen mayoritariamente que están presentes en un *primer plano*, los siguientes:

- Falta de hábitos de estudio, falta de conocimientos previos (enseñanza media superior), falta de materiales para el estudio, poco dominio de las técnicas de estudio, poca voluntad para priorizar el estudio, pocas condiciones para el estudio, utilizan mal o muy mal el tiempo de estudio.

En un *segundo plano* reconocen:

- Falta de motivación, incumplimiento reiterado de las tareas docentes, pocos incentivos para el estudio de las asignaturas, se retrasan en una asignatura por tener que estudiar otras, se sienten cansados o soñolientos para estudiar con eficiencia.

Los problemas que los estudiantes *menos reconocen* que están presentes son:

- Falta de compromiso social, poca exigencia de los profesores, falta de ayuda o compromiso familiar.

Las valoraciones de los problemas realizadas por los estudiantes, diferenciando a los estudiantes más aventajados de los menos aventajados, los varones de las hembras, y los becados de los externos, muestran las siguientes particularidades:

- Los estudiantes de mejores resultados se manifiestan motivados en un porcentaje mayor, así como se pronuncian menos sobre la falta de conocimientos previos, el poco dominio de las técnicas de estudio y el incumplimiento de las tareas docentes, que los estudiantes de peores resultados.
- Los estudiantes menos aventajados reconocen en mayor medida en los estudiantes más aventajados la falta de hábitos de estudio, la poca voluntad para priorizar el estudio, utilizan mal o muy mal el tiempo de estudio, se retrasan en una asignatura por tener que estudiar otras y las dificultades para el aprendizaje.
- Los estudiantes becados manifiestan en un porcentaje mayor la falta de condiciones para el estudio y dificultades para el aprendizaje y se pronuncian menos sobre la falta de hábitos de estudio, que los estudiantes externos.
- Los alumnos externos se manifiestan más sobre la poca voluntad para priorizar el estudio, el poco incentivo para el estudio de las asignaturas, que se sienten cansados o soñolientos para estudiar con eficiencia y la falta de acciones de las organizaciones estudiantes para promover el compromiso a estudiar.
- Las hembras en un porcentaje mayor (39.47 %), se manifiestan motivadas, con voluntad para priorizar el estudio e incumplir menos con las tareas docentes asignadas, que los varones.
- Los varones en un porcentaje mayor (42.0 %) que las hembras, reconocen la presencia de los problemas contenidos en la encuesta y de ellos en mayor medida, señalan la falta de hábitos de estudio, la falta de materiales para el estudio, que se retrasan en una asignatura por tener que estudiar otras, y las dificultades para el aprendizaje.

3.2. Valoraciones de los directivos y jefes de colectivos pedagógicos.

En las valoraciones realizadas por los directivos y jefes de colectivos pedagógicos, se expresa que, de los problemas identificados, reconocen mayoritariamente presentes en un *primer plano* los siguientes:

- Falta de hábitos de estudio, falta de conocimientos previos, poco dominio de las técnicas de estudio, poca voluntad para priorizar el estudio, utilizan mal o muy mal el tiempo de estudio

En un *segundo plano* reconocen:

- Dificultades para el aprendizaje, falta de motivación, falta de compromiso social, incumplimiento reiterado de las tareas docentes, falta de ayuda o compromiso familiar, pocas condiciones para el estudio, débil trabajo de tutor, poca exigencia de los profesores.

Los problemas que los directivos y jefes de colectivo *menos reconocen* son:

- Pocos incentivos para el estudio de las asignaturas, falta de materiales para el estudio, falta de apoyo institucional para el estudio.

Los resultados de esta investigación demuestran que el tiempo que los estudiantes dedican al estudio independiente está muy por debajo de lo que estas carreras técnicas exigen, el mayor número de educandos encuestados manifiestan que estudian de 5 a 7 horas semanales. Resulta erróneo confiar a la espontaneidad del estudiante, la organización y realización del trabajo independiente, o considerar que es un asunto personal del alumno, fuera del campo de acción del profesor. Es necesario que el docente planifique las horas que realmente necesita el estudiante para cumplir los objetivos de las asignaturas, que intencione la posibilidad de que el estudiante adquiera confianza en sí mismo mediante su actividad mental, que incentive discusiones y análisis en el trabajo grupal que los preparen para resolver otros problemas de la ciencia, la profesión, la tecnología y posiblemente de su vida cotidiana. Resulta importante minimizar los efectos de la semipresencialidad (sin renunciar a ella), hacer lo menos permeable el aprendizaje y preparar a los estudiantes para los nuevos retos de la sociedad.

Investigaciones realizadas en numerosas universidades del mundo evidencian que la duración total de la jornada laboral del estudiante, incluidos las conferencias, seminarios, laboratorios, clases prácticas y la autopreparación no deben exceder las 10 horas diarias, de aquí que el presupuesto de tiempo para la autopreparación del estudiante oscila entre 20-24

horas semanales, sin contar el día de descanso. Esta cifra, por supuesto, aproximada, varía en dependencia de las características individuales del estudiante y del año que esté cursando, ya que en la medida que se pasa de un año a otro, el tiempo asignado a la autopreparación debe ir aumentando, y deberá disminuir, por tanto, el tiempo asignado a la docencia directa. En este sentido, se debe analizar la distribución de la carga de autopreparación y estimar su balance, para conciliar las necesidades de las diferentes asignaturas, al considerar, que la carga total no debe exceder las 60 horas. En función de ello, el estudiante debe determinar a partir de su capacidad de trabajo las horas que va a dedicar a su autopreparación.

4. Principales hallazgos del estudio.

Los hallazgos que se presentan como resultado de esta investigación, dirigida a detectar los principales problemas que limitan la dedicación al estudio de los estudiantes con los resultados docentes más bajos del 2do año en las carreras mencionadas en el curso 2017-18, desde la visión de los estudiantes seleccionados más aventajados y menos aventajados, así como de la visión de directivos y jefes de colectivos pedagógicos son los siguientes:

4.1. Sobre la caracterización de los estudiantes.

- ✓ El *nivel universitario* de los padres tiene cierta influencia en los resultados académicos de los estudiantes.
- ✓ Las *hembras* muestran resultados docentes superiores a los varones.
- ✓ La escolaridad de los padres, el género, la edad y fuente de procedencia *manifiestan diferencias* entre las carreras.
- ✓ El tiempo que se dedica al estudio *es solo el 60 %* de lo que los propios estudiantes consideran necesario.
- ✓ La valoración que hacen los estudiantes de su rendimiento académico *decrece considerablemente una vez terminado su primer semestre de estudio*, siendo más pronunciada en los estudiantes menos aventajados.
- ✓ La *actitud de poca dedicación al estudio ocasiona en los estudiantes un impacto negativo* en aspectos como la autoconfianza, imagen y rendimiento académico.

4.2. Sobre las valoraciones de los problemas presentados en la encuesta.

Hay diferencias entre la visión de los estudiantes, directivos y jefes de colectivos pedagógicos en varios de los problemas valorados. El problema: “*Falta de materiales para*

el estudio”, fue porcentualmente mayoritariamente reconocido por los estudiantes, sin embargo, fue uno de los menos reconocidos por los directivos y jefes de colectivos. Así mismo, mientras los estudiantes consideraron el problema: “*Poco incentivo para el estudio*” mayoritariamente, fue también uno de los menos reconocidos por los directivos y jefes de colectivos. Por otra parte, el problema. “*Poca exigencia de los profesores*” fue mayoritariamente valorada por los directivos y jefes de colectivos, sin embargo, fue uno de los menos reconocidos por los estudiantes.

Se aprecian diferentes valoraciones en los estudiantes sobre los problemas que presentan en su dedicación al estudio cuando se comparan los más aventajados con los menos aventajados, los varones de las hembras, y los becados de los externos.

5. Propuesta de acciones para contribuir a la elevación de la dedicación al estudio:

1. Motivar un alto compromiso de los profesores con sus estudiantes, exigiéndoles sistemáticamente una mayor dedicación al estudio, incentivándolos y apoyándolos constantemente en el logro de este objetivo, incluyendo en ello, a los directivos que planifican, orientan y controlan el trabajo de éstos.
2. Trazar en los colectivos de profesores, que inciden en el 2do año de ambas carreras, estrategias cuyas acciones vayan dirigidas a solucionar en los estudiantes los problemas que se destacan en la presente investigación.
3. Analizar en los diferentes colectivos docentes las valoraciones y propuestas sobre la dedicación al estudio relacionada con el accionar pedagógico de los profesores, realizadas por los estudiantes, directivos y jefes de colectivos en esta investigación e incorporarlas a los planes de trabajo metodológico según procedan.
4. Considerar en el trabajo personalizado realizado por los profesores y tutores los diferentes comportamientos en cuanto a la dedicación al estudio que manifiestan los estudiantes más aventajados de los menos aventajados, los estudiantes becados de los externos y los varones de las hembras.
5. Brindar atención psicopedagógica a los estudiantes desde que ingresan a la universidad, fundamentalmente a los que muestran menores rendimientos, dado el impacto negativo en la valoración que hacen de sí mismos, debido al cambio del nivel de estudio requerido.

6. Hacer un levantamiento de aquellos problemas que no tienen que ver directamente con los profesores que pueden estar afectando la dedicación al estudio, desde la referencia de los que aparecen en esta investigación, y establecer un plan de medidas para gestionar su solución a partir de las posibilidades existentes.
7. Desarrollar actividades de estudio independiente con las que el profesor pueda asegurarse de la realización correcta de la acción, considerando una adecuada orientación de la actividad a desarrollar, estableciendo las conexiones que la regulan junto con el propio sendero de su ejecución y ofreciendo sus fundamentos objetivos para garantizar una adecuada comprensión de esta.

CONCLUSIONES

-Los resultados del trabajo reflejan que los hábitos de estudio de los estudiantes no son adecuados y, en consecuencia, son insuficientes los métodos utilizados para organizar y planificar correctamente su tiempo de autopreparación.

-En el estudio independiente como actividad fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta vital la organización, planificación y control del mismo durante la autopreparación del estudiante, así como las condiciones ambientales, la adecuación de los locales, la garantía de recursos bibliográficos, la motivación y el compromiso social.

-La autoevaluación realizada por los estudiantes, constituyó una herramienta importante en la motivación para el aprendizaje. El estudiante que logra autoevaluarse es más efectivo, adquiere conciencia de sus deficiencias y logros, advierte la causa u origen de sus deficiencias, lo que lo sitúa en capacidad de reflexionar y mejorar su desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

GIANFRANCO, H. A y PEREZ, HENRY. A. (2004). «Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado», *Educación Media Superior*; vol.18, n°. 1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es&nrm=iso, [20/10/2017].

ALONSO AYMEÉ; LEYVA, CARMEN y REYNOSO, MIGUEL. (2016). «Pertinencia del trabajo independiente en la formación ambiental del estudiante de arquitectura. Una

experiencia». *Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.* vol7, n°. 1, México, pp. 23-43.

CORTÉS, ANGELES. (2009). «La educación a distancia y el estudio independiente». *Revista e-Formadores*. n°. 1. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, pp. 1-6. Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/e-formadores.pdf. [20/10/2017].

CÁRCEL, F. (2016). «Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. Empresa, investigación y pensamiento crítico», vol.5 n°.3. Disponible en <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>, [20/10/2017].

FRANCO, PM. (2016). «El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios». *EDUMECENTRO*. vol.4, n°. 3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300020&lng=es&nrm=iso&tlng=es, [20/10/2017].

GUANCHE, A. (2017). «Acerca del trabajo independiente en las asignaturas de ciencias en la Educación Primaria». *IBERCIENCIA*. vol.4, n°. 3. Disponible en <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/>?, [25/11/2018].

GARCÍA MC, VARELA S, ROSABALES, I y VERA, D. (2015). «Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior». *Humanidades Médicas*, vol.15 n°.2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es. [20/10/2017].

HERNÁNDEZ, ADELA; GONZALEZ, MARIANELA. (2015). «Estrategias de aprendizaje en la formación universitaria». *Educere*, vol. 19, n°. 63, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643049009>. [20/11/2018].

JUVIEL, M.N Y TRUJILLO, P. (2015). «Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional». *EDUMECENTRO*. vol.7 n°.2. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>. [20/10/2017].

LÓPEZ, E. (2011). «La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología». *Revista Ciencias Médicas*, vol.15 n°.1, La Habana, pp.116-128.

MUÑOZ, M Y AYUSO, M J. (2014). «Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?» *Escuela Abierta*, vol.17. Disponible en: <http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6999/1/8-munoz17.pdf>. [25/11/2018].

RAMIREZ, E (2014). «Guía de estudio. Introducción a las Ciencias Sociales. Disponible en: <https://www.slideshare.net/elizabethramirez549436/guia-cienciassociales> [25/11/2018].