

**Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en  
Cuba.**

**Professional Choice: references for the understanding of its current dynamics in  
Cuba.**

Annia Almeyda Vázquez. <https://orcid.org/0000-0002-5989-6468>.

Arlety García Cabezas <https://orcid.org/0000-0002-6696-7447> .

Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.

Autor para la correspondencia. [annia@psico.uh.cu](mailto:annia@psico.uh.cu)

**RESUMEN**

En el presente artículo se expone una síntesis de los referentes teóricos que permiten comprender las dinámicas actuales del proceso de elección profesional en Cuba. Se realiza una sistematización de las investigaciones antecedentes que exploran la influencia que tienen en el proceso de elección profesional diferentes factores sociales y subjetivos. Así mismo, se analiza la importancia de este proceso en la juventud como etapa del desarrollo y sus implicaciones futuras. Estos referentes teóricos han servido de sustento para el diseño de estrategias de orientación profesional dirigidas a los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior.

**Palabras o frases clave del texto:** elección profesional, orientación profesional.

**ABSTRACT:** In the present article a synthesis of the theoretical referents is exposed that allow to understand the current dynamics of the process of professional election in Cuba. A systematization of the antecedent investigations that explore the influence that different social and subjective factors have on the professional choice process is carried out. Likewise, the importance of this process in youth as a stage of development and its future implications is analyzed. These theoretical references have served as support for the design of professional orientation strategies aimed at young people who aspire to enter Higher Education.

**Key Words:** professional choice, professional orientation

## INTRODUCCIÓN

El área laboral cobra en la vida del ser humano una gran significación. Dedicamos una parte importante de nuestro tiempo al trabajo; éste no sólo es un medio para la satisfacción de necesidades materiales, sino también un ámbito de anclaje social.

La elección de una carrera, trabajo o profesión es una elección de futuro que compromete muchos aspectos de la vida del sujeto: su camino a seguir, sus relaciones, los contextos en los que se desenvolverá, las oportunidades laborales, las tareas y responsabilidades que tendrá que asumir, así como su aporte social. Esta elección puede realizarse en diferentes momentos de la vida, incluso en más de una ocasión, pero por lo general, dada la organización del sistema educativo cubano, al concluir el nivel de enseñanza media superior los jóvenes deben decidir el camino a seguir.

Socialmente se les exige a los jóvenes que tomen esta decisión cuando, en muchas ocasiones, no han alcanzado un desarrollo psicológico que les permita un afrontamiento responsable y exitoso. El resultado de esta elección está relacionado con la probabilidad de obtener éxito laboral en el futuro. Llegar a ser un profesional altamente competente, guarda una estrecha relación con la posibilidad de que la persona pueda satisfacer su vocación y desplegar su potencial humano.

Las problemáticas relativas a la elección profesional han sido objeto de interés de muchos investigadores. En el siglo XXI, en el contexto de dinámicas políticas, sociales y económicas tan convulsas, los jóvenes miran al futuro con mucha incertidumbre. No en balde se afirma que realizan elecciones vocacionales en la era de la incerteza. En estas circunstancias, esta temática adquiere gran relevancia en las agendas de investigación.

En la arena internacional, son numerosas las investigaciones científicas que se han dedicado a abordar las problemáticas relativas al proceso de elección profesional. Se habla de toma de decisión vocacional, transición académica, itinerarios vocacionales y trayectorias profesionales. Éstas son diferentes formas de hacer referencia a un proceso de elección que deben afrontar los jóvenes, como parte de las exigencias de inserción e integración social.

La elección profesional es un proceso complejo que está condicionando por múltiples factores, tanto de orden social como subjetivo. Uno de los factores más estudiados, por la marcada influencia que ejerce en la elección de los jóvenes, es la familia<sup>1</sup>. Además, se aborda la escuela como otro de los agentes de socialización de gran influencia en la elección de carrera<sup>2</sup>.

La mirada a este proceso electivo desde la perspectiva de género ha sido muy trabajada<sup>3</sup>.

Por otra parte, muchos estudios se centran en la exploración de los factores subjetivos que condicionan la forma en que los jóvenes afrontan el proceso de elección profesional<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Patta, M., & Simon, C. (2008). "Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 31-44; Mafalda, J., Gonçalves, C. M., & Coimbra, J. L. (2009). "A influência da situação profissional parental no desenvolvimento vocacional dos adolescentes". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11-22; Carvalho, M., & do Céu Taveira, M. (2009). "Influência de pais nas escolhas de carreira dos filhos: Visão de diferentes atores". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 33-41; Santos, P. (2010). "Família e indecisão vocacional: Revisão da literatura numa perspectiva da análise sistémica". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 83-94; Grijó, M. E., & Seixas, A. (2011). "Escolha profissional na contemporaneidade: projeto individual e projeto familiar". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 205-214; Dias, D., & Sá, M. J. (2014). "O estatuto sociocultural familiar como vetor da decisão vocacional: promessas e (des)ilusões da entrada na educação superior". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 51-64.

<sup>2</sup> Hugo, V., Name, E., & Leal, L. (2010). "Agentes de Socialización: Influencia de la familia y la escuela en la elección de carrera". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13-17; Ávila Castellanos, D. D. (2011). "De-Formación social de la vocación. La escuela". Trabajo de Diploma. Facultad de Sociología de la Universidad de La Habana.

<sup>3</sup> Saavedra, L., do Céu Taveira, M., & Silva, A. D. (2010). "A subrepresentatividade das mulheres em áreas tipicamente masculinas: Factores explicativos e pistas para a intervenção". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 49-59; Dias, M., Correia, A., Gil, R., & Silva, C. (2010). "Influência do género, da família e dos serviços de psicologia e orientação na tomada de decisão de carreira". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 201-212; Rosado, A. (2012). "Género, orientación educativa y profesional". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 36-41; Gomes, R. (2012). "Pessoas versus Coisas: Sobre as diferenças de género nos interesses profissionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 173-182; Ferreira, S., Saavedra, L., do Céu Taveira, M., & Araújo, A. M. (2013). "Escolhas e planeamento de carreira: a tirania dos discursos tradicionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 165-175; Olivares, M., & Olivares, C. (2013). "Impacto de los estereotipos de género en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 121-131.

<sup>4</sup> Carbonero, M. A., & Merino, E. (2004). "Autoeficacia y madurez vocacional". *Psicothema*, 229-234; Martínez Cano, A. (2007). "El incremento del autoconocimiento y la toma de decisiones en alumnos de educación secundaria obligatoria, de Cuenca". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17-30; Rezende, F. H., & Gandolfo, M. I. (2009). "Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 105-115; Diez-Martínez, E., & Ochoa, A. (2009). "Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 25-33; Valentini, F., Martins, M. L., & Abaide, M. A. (2009). "Relações entre interesses vocacionais e fatores de personalidade". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 57-68; Santana, L., Feliciano, L. A., & Jiménez, A. B. (2009). "Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 61-75.

En estos estudios se identifica una tendencia a centrarse en el estudio de alguno de los factores que condicionan este proceso. Aunque enfocarse en un factor puede permitir una mayor profundización, al mismo tiempo reduce y segmenta un proceso complejo cuya comprensión demanda de la explicación de la sinergia de factores sociales y subjetivos.

Los resultados de todos estos estudios ponen de manifiesto la complejidad del proceso de elección profesional y evidencian que no es un problema privativo de nuestro país. En el contexto latinoamericano es un tema que preocupa y ocupa a muchos profesionales.

En Cuba, el estudio de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación cuenta con una larga tradición. Gustavo Torroella es un ejemplo de la atención a estos temas antes del triunfo de la Revolución. No obstante, se identifican las décadas del 70 y el 80 como el período en el que este campo de estudios adquiere relevancia en el trabajo de los psicólogos. Diego González Serra y Fernando González Rey son pioneros en estos estudios. Además este campo ha sido fertilizado por otros autores cubanos a lo largo de más de cinco décadas de tradición de investigaciones en estas temáticas<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; González Rey, F., & Mitjans, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; Valdés Casal. (1984). "Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física". La Habana: Tesis de Doctorado; Rivera, M. (1986). "Estudio del interés profesional en alumnos de años iniciales del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional". Tesis de Doctorado; Brito, F. (1987). "Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica". La Habana: Tesis de Doctorado; Ibarra, L. (1988). "La formación de intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval". La Habana: Tesis de Doctorado; González Maura, V. (1989). "Niveles de integración de la motivación profesional". Tesis de Doctorado. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana; González Maura, V. (1993). "Los niveles de integración de la motivación profesional una alternativa personalológica en el estudio de la motivación". *Revista Cubana de Psicología*. vol. 10, no. 2-3., 100-103; González Maura, V. (1994). "Motivación profesional y personalidad". Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. Sucre; González Maura, V. (1998a). "Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 1er y 3er año de la carrera de Ingeniería Química del Instituto Superior Politécnico L.A. Echevarría". La Habana: Informe de Investigación. CEPES. Universidad de La Habana; González Maura, V. (1998b). "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". *Revista Cubana de Educación Superior*, 21-37; Domínguez, L. (1992). "Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes". Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; Domínguez, L. (2005). "Motivación Profesional y Personalidad". En L. Fernández, *Pensando en la personalidad. Selección de Lecturas*. Tomo I. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; Domínguez, L. (2007). *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*. La Habana: Félix Varela; Del Pino, J. (1998). "La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador". La Habana: Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; García, V., & Marcos, B. (2005). "En torno al proceso de evolución del sentido de identidad profesional en la persona". (Artículo Inédito); García, V., & Marcos, B. (2005a). "Perspectivas en torno al estudio de la identidad profesional en la Psicología". *Revista Educación Superior*. UAPA; Almeyda, A.

Fernando González Rey desarrolló un modelo teórico-metodológico para el diagnóstico de la motivación profesional. A partir de este referente se desarrollaron en nuestro país numerosos estudios que contribuyeron a la comprensión subjetiva de este proceso, desde un enfoque personológico. Sin embargo, consideramos que este abordaje no permite captar la relación dialéctica entre lo subjetivo y lo social. No se encuentran muchas respuestas a cómo el contexto social afecta o condiciona el desarrollo de la motivación profesional.

La naturaleza compleja de este fenómeno demanda comprender la dinámica psicosocial que influye en el modo en que los jóvenes afrontan el proceso de elección profesional.

En la Psicología no se agotan todas las respuestas posibles a este problema, pues su complejidad requiere de un abordaje interdisciplinar. Es por ello que en la actualidad se desarrollan estudios en nuestro país desde otras ciencias como la Sociología, la Demografía y la Pedagogía. Evidencia de ello son algunas investigaciones del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Sosa (2015), desde la Ciencia de la Educación, realizó un estudio de las oportunidades de acceso a la Educación Superior teniendo en cuenta las categorías pertinencia, equidad y responsabilidad social universitaria. Desde este centro de investigación también se realiza un análisis socio-demográfico del acceso a la universidad<sup>6</sup>. Esta misma línea se desarrolla en el Centro de

---

(2009). "El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional". Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana; Almeyda, A. (2012). "Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogo@s. Un programa de Orientación Profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana". Tesis de Maestría en Psicología Educativa; Almeyda, A. (2012a). "La Orientación Profesional en los inicios de la carrera. Un primer encuentro con la Psicología". *Tiempo Latinoamericano*, 8(31), 6-9. En <http://www.educacionsuperior.edu.co/rlpo>; Almeyda, A. (2014). "Orientación profesional para estudiantes de Psicología". *Revista Enfoque Humanístico*. Publicación de Holos Sánchez Boda. Buenos Aires-Argentina; González Serra, D. (2010). *Psicología de la Motivación*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; González Serra, D. (2012). *Criterios y técnicas para el estudio de la motivación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; García Fonseca, T. (2013). "Elegir una profesión significa elegir el futuro. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 12 grado". Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana; Almeyda, & García. (2014). "Análisis de la influencia del desarrollo de la motivación profesional en la calidad del proceso de elección profesional". *Revista sobre juventud. ESTUDIO*, 15-25.

<sup>6</sup> Tejuca, García, & Gutiérrez. (2014). "Estudiantes de pre-universitario de la Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos: motivos y caracterización sociodemográfica". La Habana: Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad: SOCUMES; Tejuca, Gutiérrez, Hernández, & García. (2016). "Las políticas educativas y su impacto en la composición social de los estudiantes procedentes de preuniversitario que acceden a la educación superior". La Habana: Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de investigadores sobre juventud. Centro de estudios sobre la juventud.

Estudios Demográficos (CEDEM) y en la Facultad de Sociología de la Universidad de La Habana, donde se combinan las miradas demográfica y sociológica<sup>7</sup>. Por su parte, desde una perspectiva socio-psicológica en el Centro de Estudios sobre la Juventud (CESJ) se desarrolla una línea dedicada al análisis de las repercusiones que han tenido, en la población adolescente y joven, las modificaciones educacionales y las transformaciones laborales que se han realizado en nuestro país en los últimos tiempos<sup>8</sup>.

Estos estudios realizados desde otras disciplinas científicas enriquecen la perspectiva de análisis de los problemas relativos al proceso de elección profesional y su orientación.

La sociedad cubana experimenta actualmente un período de cambio, como consecuencia de la actualización del modelo económico que tiene grandes impactos en la vida social. La Educación Superior es un renglón vital que se alinea con esta dinámica de transformaciones, buscándose incrementar su calidad con la máxima eficiencia económica posible, así como una mayor equidad y pertinencia de este nivel de enseñanza<sup>9</sup>.

Desde la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana una investigación evaluativa, que sustentó el diseño de un programa de Orientación Profesional para la elección profesional responsable. El objetivo de este estudio fue diseñar un programa de Orientación Profesional para favorecer la elección profesional responsable de los estudiantes de 12 grado que aspiran ingresar a la universidad. Para ello, se realizó una caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado considerando las dinámicas actuales que lo condicionan. A partir de esta caracterización se

---

<sup>7</sup> Ávila Vargas, N. (2006). "Familia, racialidad y acceso a la Educación Superior en Cuba. Un estudio de caso". Tesis de Licenciatura. Universidad de La Habana; Ávila Vargas, N. (2013). "Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas públicas de amplio acceso". La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana; Ávila Vargas, N. (2016). "La participación familiar en las trayectorias educativas desiguales de jóvenes universitarios. Un estudio en la Universidad de La Habana". La Habana: Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud. Centro de Estudios sobre Juventud.

<sup>8</sup> Estévez, K., & Abadie, L. (2014). "Continuidad de estudios. Realidades y desafíos en Cuba". Revista sobre Juventud. ESTUDIO, 4-14; Estévez, K., & Abadie, L. (2014a). "Modificaciones educacionales: su repercusión en la población adolescente y joven cubana". La Habana: Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad: SOCUMES; Estévez, K., & Abadie, L. (2015). "Repercusión de las modificaciones educacionales en adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)". Revista sobre Juventud. ESTUDIO, 4-15; Luis, M. J. (2015). "Las transformaciones laborales realizadas en Cuba entre los años 2010-2014, su repercusión en los jóvenes". Revista sobre juventud. ESTUDIO, 42-53.

<sup>9</sup> Cubadebate. (9 de septiembre de 2015). "La universidad cubana se integra y se transforma"; Rodríguez, L. (24 de mayo de 2016). "La Educación Superior en Cuba se transforma". Granma.

diseñó, validó, implementó, y evaluó el programa de Orientación Profesional “Elige tu futuro”<sup>10</sup>.

En el presente artículo se presentarán los referentes teóricos que posibilitaron la comprensión de las dinámicas actuales que caracterizan el proceso de elección profesional en Cuba.

### **La elección profesional en la juventud: transición a la vida adulta.**

La juventud es una etapa definida en la literatura psicológica como un período de tránsito entre la niñez y la adultez. La transición se relaciona con la idea de período en que se secuencia la vida de una persona. Los límites de esta etapa difieren entre las periodizaciones que se han propuesto en la Psicología del Desarrollo.

En Cuba esta etapa generalmente se ubica entre los 15 y 29 años de edad. El límite inferior del período etario considera la edad en que ya están desarrolladas las funciones sexuales y reproductivas, que diferencian al adolescente del niño y tienen profundas repercusiones en la conformación de su personalidad. La edad superior se asocia con el momento en que los individuos culminan el período educativo formal, asumiendo su incorporación al trabajo y la formación de la familia propia, considerándose por la sociedad como adultos<sup>11</sup>.

En esta etapa los jóvenes asumen nuevos roles sociales como resultado de la transición a la vida adulta. Una de las tareas fundamentales que debe realizar el sujeto en este período es la elección de una carrera, profesión u ocupación.

En la juventud se producen dos tipos de transiciones que frecuentemente interactúan entre sí: las transiciones académicas y las transiciones profesionales. En etapas anteriores las transiciones académicas realizadas por el sujeto, a través del paso de un nivel de enseñanza a otro, no siempre implicaron un proceso de toma de decisión, pues ya estaba marcado el camino que debían seguir. Sin embargo, al culminar la enseñanza media superior el sujeto afronta un singular proceso de transición en el que no está asegurado el pasaje ni a la universidad ni al trabajo<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Almeyda, A. (2016). “Programa de Orientación Profesional para la elección profesional responsable”. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

<sup>11</sup> Gómez, L. (2011). “La juventud como categoría social”. En C. d. autores, *Lecturas de la realidad juvenil cubana a principios del siglo XXI* (págs. 15-44). La Habana: Centro de estudios sobre la juventud.

<sup>12</sup> Sánchez, M. F., & Álvarez, M. (2012). “Bases teórico-prácticas de la orientación profesional”. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; Rascovan, S. (2015). “Las transformaciones conceptuales y

Elegir no es una opción, es casi un imperativo social. En el acto de elegir existe una libertad obligada, pues no existe la opción de no elegir cuando estamos insertados en una sociedad que demanda que los sujetos definan qué hacer con sus vidas. El joven debe elegir: estudiar, trabajar o combinar ambas actividades. Entre estas alternativas se debate en la llamada elección vocacional o profesional, disyuntiva que implica la transición a la vida adulta.

En este proceso el sujeto experimenta una falsa libertad de elección, dada por la diversidad de carreras y/o profesiones que puede contemplar entre sus opciones. Sin embargo, la verdadera libertad implica no tener obstáculos, dificultades, resistencia ni cualquier otro impedimento para realizar la elección; panorama utópico en la sociedad contemporánea<sup>13</sup>.

### **Determinantes de la elección profesional: factores sociales y subjetivos.**

En la literatura científica se encuentran múltiples clasificaciones de los factores que influyen en el proceso de elección profesional. Por ejemplo, en la enciclopedia de Orientación Vocacional del Grupo, se clasifican en factores sociales e individuales. Como parte de los factores sociales reconocen el papel de la familia, el medio social y cultural, los valores de la sociedad moderna y dentro de éstos la noción del éxito asociado al dinero, así como la influencia de los medios masivos de comunicación (modelos de la televisión, modelos publicitarios y modelos artísticos). En los factores individuales destacan el papel de la vocación, la imagen y representación que cada uno tiene de sí, sustentada en el conocimiento de sí mismo, la historia escolar, la construcción del proyecto de vida y las características de la personalidad: aptitudes, intereses y motivaciones.

Coincidimos en clasificar los factores que influyen en el proceso de elección profesional en sociales e individuales. Los factores individuales pueden ser de orden motivacional, como intereses y aspiraciones, o cognitivos: aptitudes, conocimientos y habilidades. Entre los factores de orden social destaca la imagen social de las profesiones, las oportunidades laborales, los factores socio-económicos, la familia y la escuela<sup>14</sup>.

---

operativas en orientación vocacional. Propuestas de intervención en el actual escenario social”. Clase 6. En Curso Online: Perspectivas críticas de la orientación educativa en América Latina. Punto Seguido.

<sup>13</sup> Bauman, Z. (2009). “A arte da vida. Río de Janeiro: Jorge Zahar”.

<sup>14</sup> González Maura, V. (2007). “La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y permanencia en la Educación Superior”. Revista Cubana de Educación Superior., 3-14.



La convergencia de lo social y lo subjetivo como determinantes de este proceso explica su naturaleza compleja. La verdadera comprensión de este proceso implica explicar cómo se produce la relación dialéctica entre los determinantes sociales y subjetivos. En correspondencia concordamos en que la elección profesional es un producto de la interrelación de las personas con su contexto, por lo que se precisa del análisis del panorama social y de los contextos donde se desenvuelven las personas<sup>15</sup>. Igualmente coincidimos en considerar la carrera como un fenómeno psicosocial que implica la inseparable conexión entre persona y contexto<sup>16</sup>.

Desde esta perspectiva se concibe la elección profesional como un proceso fuertemente condicionado por el contexto social, económico, político y cultural. Por tanto, está marcada al mismo tiempo por las posibilidades y por las restricciones de la época. Por ejemplo, no es lo mismo elegir en un contexto de desocupación masiva que de pleno empleo. De este modo las coordenadas de época demarcan tanto los objetos que se deberán elegir como las condiciones socio-históricas de la elección<sup>17</sup>.

Desentrañar la naturaleza social del proceso de elección profesional implica analizar cómo las condiciones objetivas, que existen independientemente del deseo y la voluntad del sujeto, condicionan el modo en que éste afronta el proceso de elección profesional.

La familia es el primer grupo social en el que se inserta el individuo desde su nacimiento y constituye un elemento básico para su desarrollo<sup>18</sup>.

No en balde es uno de los factores sociales más estudiados, por la marcada influencia que ejerce en la elección profesional de los jóvenes. Las investigaciones consultadas abordan la influencia de la familia a partir de la exploración de diferentes aspectos como el estatus social o nivel socioeconómico, el medio étnico de origen y la configuración familiar<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> Sánchez, M. F., & Álvarez, M. (2012). "Bases teórico-prácticas de la orientación profesional". Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<sup>16</sup> Afonso, M. (2015). "El conflicto epistemológico de la orientación en la contemporaneidad". Clase 5. Curso Perspectivas críticas de la Orientación Educativa en América Latina. Punto y Seguido

<sup>17</sup> Rascovan, S. (2015). "Las transformaciones conceptuales y operativas en orientación vocacional. Propuestas de intervención en el actual escenario social". Clase 6. En Curso Online: Perspectivas críticas de la orientación educativa en América Latina. Punto Seguido.

<sup>18</sup> Arés. (2004). *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.

<sup>19</sup> Porto, A., & Ottati, F. (2010). "Interesses profissionais de jovens e escolaridade dos país". Revista Brasileira de Orientação Profissional, 37-47; Dias, D., & Sá, M. J. (2014). "O estatuto sociocultural familiar

Respecto a la influencia del status social de la familia en las aspiraciones vocacionales, se afirma que los padres transmiten a sus hijos elementos sobre las dimensiones que consideran más relevantes para el éxito profesional: el prestigio, la independencia, el salario y la realización personal, así como sobre los estereotipos profesionales y los significados atribuidos al trabajo<sup>20</sup>. De esta forma ejercen una gran influencia en la construcción de los proyectos de vida de sus hijos<sup>21</sup>. Los padres además constituyen modelos profesionales de referencia para sus hijos, pues a partir de la transmisión de estos modelos, los hijos configuran sus expectativas profesionales<sup>22</sup>. Con frecuencia la familia es fuente de tradición profesional como consecuencia de la transmisión generacional de las profesiones en la construcción de proyectos de vida<sup>23</sup>.

El papel de la familia, como institución productora de subjetividad, se constata cuando en una población de estudios se producen proyectos de estudio<sup>24</sup>. La familia intelectual, en términos generales, se preocupa por brindarles a sus hijos una atención hacia los estudios con mayor calidad que aquellas en las que sus miembros han alcanzado menores niveles educativos, por lo que existen estudiantes con ventajas facilitadas desde su entorno familiar, respecto a otros<sup>25</sup>.

Se destaca el papel de la familia como fuente de apoyo afectivo e instrumental en el desenvolvimiento de la carrera de los jóvenes<sup>26</sup>. De este modo se reafirma la familia como

---

como vetor da decisão vocacional: promessas e (des)ilusões da entrada na educação superior”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 51-64.

<sup>20</sup> Dias, D., & Sá, M. J. (2014). “O estatuto sociocultural familiar como vetor da decisão vocacional: promessas e (des)ilusões da entrada na educação superior”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 51-64.

<sup>21</sup> Díez-Martínez, E., & Ochoa, A. (2009). “Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos”. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 25-33; Porto, A., & Ottati, F. (2010). “Interesses profissionais de jovens e escolaridade dos pais”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 37-47.

<sup>22</sup> Patta, M., & Simon, C. (2008). “Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 31-44.

<sup>23</sup> Grijó, M. E., & Seixas, A. (2011). “Escolha profissional na contemporaneidade: projeto individual e projeto familiar”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 205-214.

<sup>24</sup> Rascovan, S. (2010). *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.

<sup>25</sup> Bourdieu. (2001). “Crítica a la indiferencia por las diferencias”. En *Intervenciones 1961-2001*. Ciencias Sociales y Acción Política. Hiru.

<sup>26</sup> Mafalda, J., Gonçalves, C. M., & Coimbra, J. L. (2009). “A influência da situação profissional parental no desenvolvimiento vocacional dos adolescentes”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 11-22; Carvalho, M., & do Céu Taveira, M. (2009). “Influência de pais nas escolhas de carreira dos filhos: Visão de diferentes atores”. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 33-41.

la principal red de apoyo social con la que cuenta el individuo. Sin embargo, no todas las familias se encuentran en las mismas condiciones para brindar el apoyo que necesitan los jóvenes. Los recursos económicos con los que cuenta la familia, marcan la diferencia. Al abordaje de aspectos relacionados con el costo de los estudios universitarios y la influencia de la situación económica en este proceso se han dedicado varios autores<sup>27</sup>.

Pero no son estas las únicas variables que hacen que sea heterogénea la influencia que ejerce la familia en el proceso de elección profesional. La discriminación racial cuenta con siglos de historia y aunque sus manifestaciones se han transformado hacia formas más sutiles, no podemos decir que sea un fenómeno del pasado. Las familias no blancas han sido históricamente discriminadas y desplazadas de acceder a los espacios de poder dominados por los blancos<sup>28</sup>.

A pesar de que esta es una realidad que caracteriza la dinámica social de muchos países, en las investigaciones extranjeras consultadas, no se identificó ningún estudio que abordara el color de la piel como factor social influyente en el proceso de elección profesional.

Sin embargo, en Cuba la investigadora Niuva Ávila ha abordado este aspecto en el análisis de la composición sociodemográfica del acceso a la Educación Superior. En sus estudios aborda la familia y la racialidad como condicionantes de desigualdades en el acceso a la universidad. En este sentido afirma que los datos nacionales indican que las aulas universitarias son más blancas que la sociedad cubana misma. La probabilidad de que un joven negro ingrese a la Educación Superior es menor que la de un joven mestizo, y mucho menor que la de un joven blanco. Esta tendencia se produce a pesar de que en nuestro país las políticas educativas reflejan la igualdad de derecho de todos los jóvenes a acceder a la universidad, sin embargo, las posibilidades reales no lo han permitido, al menos en la dimensión deseada. Como consecuencia las aulas universitarias son más blancas que la sociedad cubana<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> Ferrero, A. (2009). "Orientación profesional y situación socio-económica en Argentina". Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 9-15; Escamilla, G., & Magaña, H. (2010). "¿En cuánto le saldrá la Universidad de sus hijos?". Revista Mexicana de Orientación Educativa, 55-57.

<sup>28</sup> Ávila Vargas, N. (2013). "Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas públicas de amplio acceso". La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.

<sup>29</sup> Ídem; Ávila Vargas, N. (2006). "Familia, racialidad y acceso a la Educación Superior en Cuba. Un estudio de caso". Tesis de Licenciatura. Universidad de La Habana.

Otra característica que distingue actualmente la composición sociodemográfica del acceso a la Educación Superior en Cuba es que son las mujeres las que más ingresan. El acceso masivo de las mujeres cubanas a la educación terciaria es sin dudas una evidencia de los avances alcanzados por nuestra sociedad en materia de equidad de género. Sin embargo, en el proceso de elección de carreras se reproducen los estereotipos de género fundados en la sociedad patriarcal.

Bajo los códigos de una educación sexista quedan establecidos en función del sexo los colores, los tipos de juegos, las actividades que deben realizarse, los modos de comportarse, así como las actitudes que se esperan de unos y otras ante las diferentes situaciones.

El desarrollo del sujeto bajo estas influencias educativas explica cómo se van configurando subjetividades distintas y habilidades diferentes: relacionales, emocionales, de cuidado y atención para las niñas e instrumentales para niños.

Múltiples autores han contribuido, a través de sus investigaciones, al análisis del proceso de elección profesional desde la perspectiva de género<sup>30</sup>.

Los resultados de estos estudios coinciden en que existen diferencias entre hombres y mujeres en el proceso de elección profesional. Estos indican que existen horizontes vocacionales diferentes dado que se escogen las opciones tradicionales para cada género.

Estas diferencias explican el sesgo de género en la elección profesional que a su vez condiciona el fenómeno llamado segregación horizontal de la ciencia y que dibuja dos tendencias claramente definidas. Por una parte, las ciencias exactas, fuertes o «duras», se asocian a la razón, al desarrollo del pensamiento lógico, a las metodologías cuantitativas, predominantemente masculinas, en las cuales están mayoritariamente representados los hombres. Mientras, en las ciencias sociales o «blandas», vinculadas directamente al ser humano, al servicio y cuidado, a la problemática humanística, predominan las mujeres.

---

<sup>30</sup> Dias, M., Correia, A., Gil, R., & Silva, C. (2010). "Influência do gênero, da família e dos serviços de psicologia e orientação na tomada de decisão de carreira". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 201-212; Rosado, A. (2012). "Género, orientación educativa y profesional". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 36-41; Gomes, R. (2012). "Pessoas versus Coisas: Sobre as diferenças de gênero nos interesses profissionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 173-182; Ferreira, S., Saavedra, L., do Céu Taveira, M., & Araújo, A. M. (2013). "Escolhas e planejamento de carreira: a tirania dos discursos tradicionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 165-175.

La escuela constituye otro agente esencial en la socialización del ser humano. Esta es considerada como institución central del sistema de influencias educativas. En las investigaciones consultadas se aborda la escuela como un factor de gran influencia en la elección profesional<sup>31</sup>. Una de sus funciones sociales es ser garante de la inserción laboral de los sujetos escolarizados.

En Cuba la continuidad de estudios y la inserción laboral son aspectos destacados en las políticas educativas. En correspondencia se plantea que la educación pre-universitaria tiene como misión fundamental formar y graduar bachilleres de calidad, así como fomentar el desarrollo de habilidades que garanticen una transición exitosa del estudiante a la Educación Superior<sup>32</sup>.

En función del logro de este objetivo, cada institución educativa de la enseñanza media superior es responsable de la planificación, organización y control de las actividades de FVOP como parte de su proyecto educativo institucional. Esta responsabilidad asignada a la escuela queda recogida en la concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba, desarrollada por Del Pino, Matos y Parra. Esta concepción es coherente con las políticas educativas vigentes en nuestro país<sup>33</sup>.

Desde sus inicios, la Revolución Cubana perfiló su política en función de la eliminación de las desigualdades sociales, especialmente aquellas relacionadas con la educación. Como evidencia, la posibilidad de acceder gratuitamente a todos los niveles educativos se convirtió en un derecho de todos los cubanos.

Las políticas educacionales, en particular aquellas que pautan los requisitos para el acceso a la Educación Superior, se han ido modificando a lo largo de estos 60 años de revolución, en búsqueda de un mejor ajuste a las dinámicas sociales emergentes.

---

<sup>31</sup> Ávila Castellanos, D. D. (2011). De-Formación social de la vocación. La escuela. Trabajo de Diploma. Facultad de Sociología de la Universidad de La Habana; Hugo, V., Name, E., & Leal, L. (2010). "Agentes de Socialización: Influencia de la familia y la escuela en la elección de carrera". Revista Mexicana de Orientación Educativa, 13-17.

<sup>32</sup> Estévez, K., & Abadie, L. (2014). "Continuidad de estudios. Realidades y desafíos en Cuba". Revista sobre Juventud. ESTUDIO, 4-14.

<sup>33</sup> Del Pino, J., Matos, Z. d., & Parra, I. S. (2016). "Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba". La Habana.

La sociedad cubana se encuentra inmersa actualmente en un período de cambio, como consecuencia de la actualización del modelo económico. Las transformaciones que se han producido en el orden socio-económico han impactado el ámbito educativo y laboral, afectando principalmente a los jóvenes que se encuentran inmersos en procesos de transición académica y laboral. Evidencia de ello son las recientes políticas educacionales que han producido una disminución de las plazas para el ingreso al preuniversitario, pues se privilegia en los egresados de noveno grado el tránsito hacia formaciones de obreros calificados o técnicos medios. Por otra parte, la estimulación del sector no estatal de la economía ha motivado la inserción de un número considerable de jóvenes en el mercado laboral por cuenta propia. Así mismo, la creciente diversificación de la sociedad cubana ha condicionado la emergencia de sectores poblacionales con desventaja social y económica que tienen una limitada posibilidad real de acceder a la universidad.

La Educación Superior es un renglón vital que se alinea con esta dinámica de transformaciones, buscándose incrementar su calidad con la máxima eficiencia económica posible, así como una mayor equidad y pertinencia de este nivel de enseñanza<sup>34</sup>.

Una tarea ineludible de los científicos sociales en estos tiempos de cambios es el estudio de los impactos sociales y subjetivos que tiene en la población cubana las transformaciones que se están produciendo.

Concordamos con Ávila Vargas cuando afirma que las políticas educativas que tengan como propósito superar las desigualdades sociales deben tener en cuenta las diferencias de raza, étnicas, territorio, de clase y de género. De lo contrario, lejos de viabilizar el acceso se convierten en barreras infranqueables para muchos<sup>35</sup>.

En la actualidad, a pesar del enfoque de igualdad que ha prevalecido en las políticas sociales y educativas, varias investigaciones sociales dan cuenta de la existencia de inequidad en el acceso a la Educación Superior<sup>36</sup>.

---

<sup>34</sup> Cubadebate. (9 de septiembre de 2015). “La universidad cubana se integra y se transforma”; Rodríguez, L. (24 de mayo de 2016). “La Educación Superior en Cuba se transforma”. Granma.

<sup>35</sup> Ávila Vargas, N. (2013). “Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas públicas de amplio acceso”. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.

<sup>36</sup> Ídem; Ávila Vargas, N. (2006). “Familia, racialidad y acceso a la Educación Superior en Cuba. Un estudio de caso”. Tesis de Licenciatura. Universidad de La Habana; Ávila Vargas, N. (2016). “La participación familiar en las trayectorias educativas desiguales de jóvenes universitarios. Un estudio en la Universidad de

De este modo se evidencia la existencia de una gran contradicción social. Por una parte, existen insuficientes oportunidades efectivas de acceso que ofrecen las políticas, organización y estructura de la Educación Superior cubana<sup>37</sup>. Por la otra, en Cuba se sigue defendiendo el derecho de todos a acceder a la universidad y se busca alcanzar una mayor pertinencia, equidad y responsabilidad social de este nivel de enseñanza.

La exclusión como proceso social que se expresa en el acceso al nivel de educación terciaria es estudiada en contextos foráneos por varios autores<sup>38</sup>.

Todo lo anteriormente referido demuestra el fuerte condicionamiento social del proceso de elección profesional. No obstante, lo social no agota la explicación de este fenómeno, pues para comprender el modo en que el joven afronta este proceso de toma de decisión, necesariamente se deben analizar los determinantes subjetivos.

Comprender al sujeto de la elección, desentrañar la naturaleza subjetiva de este proceso, ha sido una tarea a la que se han dedicado diferentes investigaciones identificadas en el contexto iberoamericano. Los estudios consultados centran el análisis de los siguientes

---

La Habana”. La Habana: Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud. Centro de Estudios sobre Juventud; Tejuca, García, & Gutiérrez. (2014). “Estudiantes de pre-universitario de la Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos: motivos y caracterización sociodemográfica”. La Habana: Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad: SOCUMES; Batista, P. (2014). “¿Todo el mundo cuenta? Percepción de exclusión social en el barrio Pilar-Atarés”. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana; Sosa, A. M. (2015). “El análisis de las oportunidades de acceso a la Educación Superior cubana. La accesibilidad, una cualidad necesaria. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior”. Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en Ciencias de la Educación; Tejuca, Gutiérrez, Hernández, & García. (2016). “Las políticas educativas y su impacto en la composición social de los estudiantes procedentes de preuniversitario que acceden a la educación superior”. La Habana: Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de investigadores sobre juventud. Centro de estudios sobre la juventud.

<sup>37</sup> Sosa, A. M. (2015). “El análisis de las oportunidades de acceso a la Educación Superior cubana. La accesibilidad, una cualidad necesaria. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior”. Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en Ciencias de la Educación.

<sup>38</sup> Manzano, N. (2005). “Trabajando con jóvenes en riesgo de exclusión”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17-30; Sánchez, M. (2005). “Duración de los estudios: ¿exclusión o inclusión?”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15-17; Vuelvas, B. (2008). “El Sujeto de la Orientación. Elección de Carrera y Exclusión Educativa”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 14-30.

factores individuales: expectativas de futuro<sup>39</sup>, aspiraciones ocupacionales<sup>40</sup>, intereses profesionales<sup>41</sup> y autoconcepto<sup>42</sup>.

La indecisión y la madurez vocacional se reconocen en los estudios consultados como dos extremos opuestos de la preparación para afrontar exitosamente el proceso de elección profesional.

La madurez vocacional es entendida como un conjunto de actitudes (seguridad, responsabilidad e independencia) y conocimientos (del entorno y de sí mismo), que un individuo debe poseer a fin de elaborar una elección profesional madura y consciente<sup>43</sup>.

En contraste la indecisión vocacional se asocia con la dificultad que experimenta el sujeto en la toma de decisión. Se describe como un factor individual relacionado con problemas personales y no con el proceso de elección profesional en sí mismo. La indecisión se identifica como un rasgo de la personalidad que dificulta la toma de decisión en todas las esferas de la vida. Por lo general se relaciona con el locus de control externo, niveles elevados de ansiedad, dependencia de las figuras paternas y bajos niveles de autoconfianza y autoestima<sup>44</sup>

### **Elección profesional responsable: su impronta en la calidad del acceso a la universidad.**

Son múltiples los calificativos que se identifican en la literatura científica referidos a la calidad del proceso de elección profesional, entre ellos: personal, propia, autónoma, independiente, fundamentada, reflexiva, realista, consciente, comprometida, ajustada, correcta, adecuada, sensata, equilibrada y responsable. En Cuba el término elección

---

<sup>39</sup> Rezende, F. H., & Gandolfo, M. I. (2009). "Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 105-115.

<sup>40</sup> Díez-Martínez, E., & Ochoa, A. (2009). "Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 25-33.

<sup>41</sup> Valentini, F., Martins, M. L., & Abaide, M. A. (2009). "Relações entre interesses vocacionais e fatores de personalidade". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 57-68.

<sup>42</sup> Santana, L., Feliciano, L. A., & Jiménez, A. B. (2009). "Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 61-75.

<sup>43</sup> Carbonero, M. A., & Merino, E. (2004). "Autoeficacia y madurez vocacional". *Psicothema*, 229-234; Costa, K. M., Bertassoni, M., Miranda, V. R., & Esteves, C. (2005). "Um Estudo sobre a Maturidade para a Escolha Profissional de Alunos do Ensino Médio". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 1-14; Junqueira, M. L., & Melo-Silva, L. L. (2014). "Maturidade Para a Escolha de Carreira: Estudo com Adolescentes de um Serviço-Escola". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 187-199.

<sup>44</sup> Santos, P. J. (2013). "Indecisividade: Definição, investigação e intervenção vocacional". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 203-213.



profesional responsable ha sido utilizado por la Dra. Viviana González Maura para referirse a la calidad del proceso de elección profesional.

Para esta autora la elección profesional responsable es el fruto de una decisión autónoma, como resultado del análisis y valoración de sus inclinaciones, aptitudes, conocimientos y habilidades, en correspondencia con las posibilidades reales de estudiar una profesión en el contexto histórico social en el que se desarrolla el sujeto. Por tanto, se sustenta en una reflexión crítica en torno al proceso de elección profesional, lo que favorece que el joven tome conciencia de cuáles son los factores que están influyendo en su elección y asuma una posición activa frente a este proceso de toma de decisión. Implica asumir un compromiso con el resultado de la elección, basado en el convencimiento de su pertinencia, una actitud flexible y perseverante en su ejecución y afrontar con optimismo y seguridad sus resultados<sup>45</sup>.

Es esencial que el joven sea consciente de la importancia que tiene esta elección en su vida, la trascendencia que tiene para su futuro y, por tanto, las implicaciones negativas que pueden derivarse de una decisión desacertada.

La elección profesional responsable constituye un elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior. Los resultados de muchas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la calidad del proceso de elección profesional y la manera en que el estudiante enfrenta su proceso de formación profesional<sup>46</sup>. Se ha constatado que jóvenes que realizan una elección profesional no responsable, caracterizada por la insuficiente información profesional, la limitada existencia de proyectos de vida que incluyan proyectos profesionales, una insuficiente motivación profesional y un bajo nivel de reflexión en la toma de decisiones profesionales, manifiestan

---

<sup>45</sup> González Maura, V. (2001). "El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante". La Habana: CEPES; González Maura, V. (2007). "La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y permanencia en la Educación Superior". Revista Cubana de Educación Superior., 3-14; González Maura, V. (2009). "Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". Revista Iberoamericana de Educación (51), 201-220.

<sup>46</sup> González Maura, V. (2007). "La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y permanencia en la Educación Superior". Revista Cubana de Educación Superior., 3-14.

una mayor tendencia a obtener bajos rendimientos académicos y a causar baja en los primeros años de estudios universitarios<sup>47</sup>.

En contraste, se ha demostrado que aquellos estudiantes que realizan una elección profesional responsable, aun cuando no hayan ingresado en la carrera preferida, son capaces de construir o reconstruir su vocación durante el proceso de formación profesional y logran, posteriormente, un desempeño profesional competente; mientras que aquellos estudiantes cuya elección profesional no es el resultado de una decisión reflexiva y comprometida, aun cuando ingresen en la carrera preferida, son más vulnerables al conflicto, carecen de recursos para enfrentar los problemas que pueden presentarse en el proceso de adaptación al centro universitario<sup>48</sup>.

Todo lo referido anteriormente demuestra la importancia de orientar a los jóvenes para el afrontamiento exitoso al proceso de elección profesional, dado su innegable impacto en la calidad del acceso y permanencia en la Educación Superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

<sup>47</sup> González Maura, V. (1989). "Niveles de integración de la motivación profesional". Tesis de Doctorado. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana; González Maura, V. (1994). "Motivación profesional y personalidad". Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. Sucre; González Maura, V. (1998). "La Orientación Profesional en la Educación Superior". Revista Cubana de Educación Superior, 13-28; González Maura, V. (1998a). "Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 1er y 3er año de la carrera de Ingeniería Química del Instituto Superior Politécnico L.A. Echevarría". La Habana: Informe de Investigación. CEPES. Universidad de La Habana; González Maura, V. (1998b). "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". Revista Cubana de Educación Superior, 21-37; González Maura, V. (2004). "La Orientación Profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable". Barcelona: Laertes; Domínguez, L., & Zabala, M. d. (1987). "La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior". En *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales; Domínguez, L. (1992). "Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes". Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; Domínguez, L., & Ibarra, L. (2003). "Juventud y proyecto de vida". En L. Domínguez, *Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Félix Varela.

<sup>48</sup> González Maura, V. (1989). "Niveles de integración de la motivación profesional". Tesis de Doctorado. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana; González Maura, V. (1994). "Motivación profesional y personalidad". Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. Sucre; González Maura, V. (2004). "La Orientación Profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable". Barcelona: Laertes; Domínguez, L. (1992). "Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes". Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; Domínguez, L., & Ibarra, L. (2003). "Juventud y proyecto de vida". En L. Domínguez, *Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Félix Varela.

- Afonso, M. "El conflicto epistemológico de la orientación en la contemporaneidad". Clase 5. Curso Perspectivas críticas de la Orientación Educativa en América Latina. *Punto y Seguido*, 2015.
- Almeyda, & García. "Análisis de la influencia del desarrollo de la motivación profesional en la calidad del proceso de elección profesional". *Revista sobre juventud. ESTUDIO*, 15-25, 2014.
- Almeyda, A. "El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional". Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2009.
- Almeyda, A. "Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogo@s. Un programa de Orientación Profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana". Tesis de Maestría en Psicología Educativa, 2012.
- Almeyda, A. "La Orientación Profesional en los inicios de la carrera. Un primer encuentro con la Psicología". *Tiempo Latinoamericano*, 8(31), 6-9. En <http://www.educacionsuperior.edu.co/rlpo>, 2012a.
- Almeyda, A. "Orientación profesional para estudiantes de Psicología". *Revista Enfoque Humanístico. Publicación de Holos Sánchez Boda. Buenos Aires-Argentina*, 2014.
- Almeyda, A. "Programa de Orientación Profesional para la elección profesional responsable". Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2016.
- Arés. *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela, 2004.
- Ávila Castellanos, D. D. "De-Formación social de la vocación. La escuela". Trabajo de Diploma. Facultad de Sociología de la Universidad de La Habana, 2011.
- Ávila Vargas, N. "Familia, racialidad y acceso a la Educación Superior en Cuba. Un estudio de caso". Tesis de Licenciatura. Universidad de La Habana, 2006.
- Ávila Vargas, N. *Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas públicas de amplio acceso*. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana, 2013.
- Ávila Vargas, N. "La participación familiar en las trayectorias educativas desiguales de jóvenes universitarios. Un estudio en la Universidad de La Habana." La Habana. Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud. Centro de Estudios sobre Juventud, 2016.
- Batista, P. "¿Todo el mundo cuenta? Percepción de exclusión social en el barrio Pilar-Atarés". Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2014.
- Bauman, Z. *A arte da vida*. Río de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.
- Bourdieu. "Crítica a la indiferencia por las diferencias". En *Intervenciones 1961-2001*. Ciencias Sociales y Acción Política. Hiru, 2001.
- Brito, F. "Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica". La Habana: Tesis de Doctorado, 1987.
- Carbonero, M. A., & Merino, E. "Autoeficacia y madurez vocacional". *Psicothema*, 229-234, 2004.
- Carvalho, M., & do Céu Taveira, M. "Influência de pais nas escolhas de carreira dos filhos: Visão de diferentes atores". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 33-41, 2009.

- Costa, K. M., Bertassoni, M., Miranda, V. R., & Esteves, C. "Um Estudo sobre a Maturidade para a Escolha Profissional de Alunos do Ensino Médio". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 1-14, 2005.
- Cubadebate. "La universidad cubana se integra y se transforma", 9 de septiembre de 2015.
- Del Pino, J. "La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior-pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador". La Habana: Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1998.
- Del Pino, J., Matos, Z. d., & Parra, I. S. "Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba". La Habana, 2016.
- Dias, D., & Sá, M. J. "O estatuto sociocultural familiar como vetor da decisão vocacional: promessas e (des)ilusões da entrada na educação superior". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 51-64, 2014.
- Dias, M., Correia, A., Gil, R., & Silva, C. "Influência do género, da família e dos serviços de psicologia e orientação na tomada de decisão de carreira". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 201-212, 2010.
- Diez-Martínez, E., & Ochoa, A. "Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 25-33, 2009.
- Domínguez, L. "Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes". Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1992.
- Domínguez, L. "Motivación Profesional y Personalidad". En L. Fernández, *Pensando en la personalidad. Selección de Lecturas. Tomo I*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2005.
- Domínguez, L. *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*. La Habana: Félix Varela, 2007.
- Domínguez, L., & Ibarra, L. "Juventud y proyecto de vida". En L. Domínguez, *Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Félix Varela, 2003.
- Domínguez, L., & Zabala, M. d. "La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior". En *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales, 1987.
- Escamilla, G., & Magaña, H. "¿En cuánto le saldrá la Universidad de sus hijos?". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 55-57, 2010.
- Estévez, K., & Abadie, L. "Continuidad de estudios. Realidades y desafíos en Cuba". *Revista sobre Juventud. ESTUDIO*, 4-14, 2014.
- Estévez, K., & Abadie, L. "Modificaciones educacionales: su repercusión en la población adolescente y joven cubana". La Habana: Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad: SOCUMES, 2014a.
- Estévez, K., & Abadie, L. "Repercusión de las modificaciones educacionales en adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)". *Revista sobre Juventud. ESTUDIO*, 4-15, 2015.
- Ferreira, S., Saavedra, L., do Céu Taveira, M., & Araújo, A. M. "Escolhas e planeamento de carreira: a tirania dos discursos tradicionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 165-175, 2013.

- Ferrero, A. "Orientación profesional y situación socio-económica en Argentina". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 9-15, 2009.
- García Fonseca, T. "Elegir una profesión significa elegir el futuro. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 12 grado". Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2013.
- García, V., & Marcos, B. "En torno al proceso de evolución del sentido de identidad profesional en la persona". (Artículo Inédito), 2005.
- García, V., & Marcos, B. "Perspectivas en torno al estudio de la identidad profesional en la Psicología". *Revista Educación Superior. UAPA*, 2005a.
- Gomes, R. "Pessoas versus Coisas: Sobre as diferenças de género nos interesses profissionais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 173-182, 2012.
- Gómez, L. "La juventud como categoría social". En C. d. autores, *Lecturas de la realidad juvenil cubana a principios del siglo XXI* (págs. 15-44). La Habana: Centro de estudios sobre la juventud, 2011.
- González Maura, V. "Niveles de integración de la motivación profesional". Tesis de Doctorado. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana, 1989.
- González Maura, V. "Los niveles de integración de la motivación profesional una alternativa personalógica en el estudio de la motivación" . *Revista Cubana de Psicología. vol. 10, no. 2-3.*, 100-103, 1993.
- González Maura, V. "Motivación profesional y personalidad". Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. Sucre, 1994.
- González Maura, V. "La Orientación Profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior*, 13-28, 1998.
- González Maura, V. "Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 1er y 3er año de la carrera de Ingeniería Química del Instituto Superior Politécnico L.A. Echevarría". La Habana: Informe de Investigación. CEPES. Universidad de La Habana, 1998<sup>a</sup>.
- González Maura, V. "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". *Revista Cubana de Educación Superior*, 21-37, 1998b.
- González Maura, V. "El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante". La Habana: CEPES, 2001.
- González Maura, V. "La Orientación Profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable". Barcelona: Laertes, 2004.
- González Maura, V. "La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y permanencia en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior.*, 3-14, 2007.
- González Maura, V. "Diagnóstico de la competencia para la elección profesional responsable. Un estudio en jóvenes que acuden al servicio de orientación vocacional de la Universidad de La Habana". *Revista Cubana de Educación Superior*, 37-58, 2008.
- González Maura, V. "Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". *Revista Iberoamericana de Educación (51)*, 201-220, 2009.

- González Rey, F. *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- González Rey, F., & Mitjans, A. *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- González Serra, D. *Psicología de la Motivación*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2010.
- González Serra, D. *Criterios y técnicas para el estudio de la motivación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2012.
- Grijó, M. E., & Seixas, A. "Escolha profissional na contemporaneidade: projeto individual e projeto familiar". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 205-214, 2011.
- Hugo, V., Name, E., & Leal, L. "Agentes de Socialización: Influencia de la familia y la escuela en la elección de carrera". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13-17, 2010.
- Ibarra, L. "La formación de intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval". La Habana: Tesis de Doctorado, 1988.
- Junqueira, M. L., & Melo-Silva, L. L. "Maturidade Para a Escolha de Carreira: Estudo com Adolescentes de um Serviço-Escola". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 187-199, 2014.
- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, 2011.
- Luis, M. J. "Las transformaciones laborales realizadas en Cuba entre los años 2010-2014, su repercusión en los jóvenes". *Revista sobre juventud. ESTUDIO*, 42-53, 2015.
- Mafalda, J., Gonçalves, C. M., & Coimbra, J. L. "A influência da situação profissional parental no desenvolvimento vocacional dos adolescentes". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11-22, 2009.
- Manzano, N. "Trabajando con jóvenes en riesgo de exclusión". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17-30, 2005.
- Martínez Cano, A. "El incremento del autoconocimiento y la toma de decisiones en alumnos de educación secundaria obligatoria, de Cuenca". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17-30, 2007.
- Olivares, M., & Olivares, C. "Impacto de los estereotipos de género en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 121-131, 2013.
- Patta, M., & Simon, C. "Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 31-44, 2008.
- Porto, A., & Ottati, F. "Interesses profissionais de jovens e escolaridade dos pais". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 37-47, 2010.
- Rascovan, S. "Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos". Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros, 2010.
- Rascovan, S. "Las transformaciones conceptuales y operativas en orientación vocacional. Propuestas de intervención en el actual escenario social". Clase 6. En Curso Online: Perspectivas críticas de la orientación educativa en América Latina. *Punto Seguido*, 2015.

- Rezende, F. H., & Gandolfo, M. I. "Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 105-115, 2009.
- Rivera, M. "Estudio del interés profesional en alumnos de años iniciales del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional". Tesis de Doctorado, 1986.
- Rodríguez, L. "La Educación Superior en Cuba se transforma". *Granma*, 24 de mayo de 2016.
- Rosado, A. "Género, orientación educativa y profesional". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 36-41, 2012.
- Saavedra, L., do Céu Taveira, M., & Silva, A. D. "A subrepresentatividade das mulheres em áreas tipicamente masculinas: Factores explicativos e pistas para a intervenção". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 49-59, 2010.
- Sánchez, M. "Duración de los estudios: ¿exclusión o inclusión?". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15-17, 2005.
- Sánchez, M. F., & Álvarez, M. "Bases teórico-prácticas de la orientación profesional". Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012.
- Santana, L., Feliciano, L. A., & Jiménez, A. B. "Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 61-75, 2009.
- Santos, P. "Família e indecisão vocacional: Revisão da literatura numa perspectiva da análise sistêmica". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 83-94, 2010.
- Santos, P. J. "Indecisividade: Definição, investigação e intervenção vocacional". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 203-213, 2013.
- Sosa, A. M. "El análisis de las oportunidades de acceso a la Educación Superior cubana. La accesibilidad, una cualidad necesaria. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior". Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, 2015.
- Tejuca, García, & Gutiérrez. "Estudiantes de pre-universitario de la Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos: motivos y caracterización sociodemográfica". La Habana: Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad: SOCUMES, 2014.
- Tejuca, Gutiérrez, Hernández, & García. "Las políticas educativas y su impacto en la composición social de los estudiantes procedentes de preuniversitario que acceden a la educación superior". La Habana: Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de investigadores sobre juventud. Centro de estudios sobre la juventud, 2016.
- Valdés Casal. "Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física". La Habana: Tesis de Doctorado, 1984.
- Valentini, F., Martins, M. L., & Abaide, M. A. "Relações entre interesses vocacionais e fatores de personalidade". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 57-68, 2009.
- Vuelvas, B. "El Sujeto de la Orientación. Elección de Carrera y Exclusión Educativa". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 14-30, 2008.