

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338136078>

# El rendimiento académico asociado a la percepción del tiempo futuro

## Academic performance associated with the future time perspective

Article · December 2019

CITATIONS

0

READS

209

1 author:



David Tacuri

University of Cuenca

5 PUBLICATIONS 4 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Percepción del tiempo Futuro en Adolescentes [View project](#)



The relationship of reading attainment to laterality, saccadic eye movement and color in children [View project](#)

## **El rendimiento académico asociado a la percepción del tiempo futuro**

### **Academic performance associated with the future time perspective**

René David Tacuri Reino<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6134-6211>

Gabriela Alexandra Jiménez Torres<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6132-6915>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca

<sup>2</sup>Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola

Autor de correspondencia: [david.tacuri90@ucuenca.edu.ec](mailto:david.tacuri90@ucuenca.edu.ec)

#### **RESUMEN**

Varios estudios señalan la estrecha relación de la proyección de vida con otras características biopsicosociales. Cumplir objetivos en la vida puede afectar el compromiso académico reflejado a través del rendimiento. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la proyección de vida y el rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato. Los participantes fueron noventa y dos adolescentes con una edad media de 15, de primer año de bachillerato de una institución educativa a quienes se les aplicó el instrumento Proyección del tiempo futuro y se tomó como referencia el promedio general para la correlación. El análisis estadístico encontró que una menor tendencia a centrarse en el futuro, una mejor planificación de vida y una proyección temporal académica temprana favorece el rendimiento académico. Se sugiere nuevos estudios que consideren otras variables sociodemográficas y la intervención formativa en proyecto de vida.

**Palabras clave:** percepción de tiempo futuro, proyección de vida, rendimiento académico, adolescentes, bachillerato.

#### **ABSTRACT**

Several studies indicate the close relationship of life projection with other biopsychosocial characteristics. Meeting goals in life may affect the academic engagement reflected through performance. The objective of this research was to analyze the relationship between life projection and school performance in high school students. The participants were ninety-two adolescents with an average age of 15, the first-year baccalaureate from an educational institution to whom the instrument was applied. Projection of future time and was taken as reference the general average for the correlation. The statistical analysis found that a lower tendency to focus on the future, to better life planning and an early academic time projection

favors academic performance. New studies suggest considering other sociodemographic variables and the formative intervention in life project.

**Keywords:** Future Time Perception, Project-life, academic performance, adolescents, high school

Recibido: 3/2/2019

Aceptado: 15/5/2019

## INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios consideran a la orientación temporal como factor clave del comportamiento humano y la salud mental y física (Del Río-González y Herrera, 2006; Nurmi, 1991; Oyanadel y Buela, 2010). Zimbrado y Boyd (2015) consideran a la perspectiva temporal (PT, de aquí en adelante), como un proceso no consciente mediante el cual los flujos continuos de experiencias personales y sociales son asignados a categorías temporales, las mismas que ayudarían a dar orden, coherencia y significado a esos eventos. Por tal motivo, es relevante pensar que estas construcciones ejercen una influencia dinámica en juicios, decisiones y acciones importantes en la vida. La PT por tanto, es un proceso individual que permite la relación con otras personas y eventos, la misma que es influenciada por nuestra cultura, clase social, educación e influencias familiares (Keough, Zimbrado, y Boyd, 1999). Esta representación puede orientar a desarrollar un sistema de metas complejo en donde el individuo selecciona y define estrategias únicas o múltiples de corto y largo plazo (Lens y Herrera, 2005).

Del Río-González y Herrera (2006) definen a la perspectiva de tiempo futuro (PTF, de aquí en adelante) como la tendencia de los sujetos a centrarse en el marco temporal del futuro. Nuttin y Lens (1985) precisan a la orientación hacia el futuro como actitudes y expectativas individuales acerca de la construcción de eventos futuros. Husman y Lens (2010) señalan que la PTF puede definirse como la anticipación actual de metas futuras.

La capacidad dinámica de planificación se adhiere con la motivación debido a la gratificación en el cumplimiento de metas (Lens, 1998). La percepción de tiempo futuro permite establecer metas y desarrollar proyectos, permitiendo convertir a esta en una aproximación sobre el estado de bienestar subjetivo y resiliencia (Omar, 2007).

La extensión y constancia en un proyecto podría determinar el éxito y la calidad de la existencia humana (Lewin, 1951). Kerpelman y Mosher (2004) identificaron que adolescentes

resilientes tienen planes concretos a diferencia de adolescentes que se encuentran en situación de riesgo quienes señalan no tener tiempo de pensar en el futuro. Ginzburg (1994) distinguió que adolescentes con problemas de conducta y delincuentes tienen una perspectiva de tiempo más corta que los adolescentes con desarrollo normal, por ello, insiste en que la actitud de tiempo, orientaciones y PT son mecanismos que proporcionan bienestar psicológico. Estas observaciones permitirían plantear que una orientación positiva hacia el futuro funcionaría como factor protector ante adversidades (Omar, 2007).

Existen estudios que relacionan la PTF, la motivación y el aprendizaje (Carcelen y Martínez, 2008; Gudzovskaya y Pesina, 2015; Lens, 1998; Lens y Herrera, 2005; Medina, 2010; Oyanadel y Buela, 2010; Saintout, 2007). Estos estudios buscan dar una respuesta a la influencia que tiene la PTF especialmente en el aprendizaje de adolescentes, pues es en la etapa de la adolescencia en donde el sujeto se ve envuelto en descubrimientos, anhelos, elecciones y desafíos que marcan su reestructuración psíquica para la autonomía (Santos, Gomes, y Da Silva, 2003), formación de su identidad, sus planes y proyectos de vida (Dirinó, 2016).

Si bien las connotaciones encontradas en los estudios anteriormente señalados no muestran relación entre PTF y rendimiento académico, esta investigación consideró el modelo de evaluación de la PTF planteado por Del Río-González y Herrera (2006), quienes lo distribuyen en dos dimensiones: actitud y orientación hacia el futuro y extensión temporal. El objetivo fue analizar la influencia que tiene la percepción de tiempo futuro en el rendimiento académico en adolescentes que se encuentran cursando el primer año de bachillerato.

### **MATERIALES Y MÉTODOS:**

En función del instrumento utilizado, las características de la muestra y los objetivos planteados, esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional entre las variables de estudio. Los participantes fueron estudiantes voluntarios de la unidad educativa Don Bosco “La Tola” quienes cursaban el primer año de bachillerato durante el periodo lectivo 2017-2018. La muestra incluyó a noventa y dos adolescentes de un total de ciento ochenta y nueve. Todos los participantes aceptaron y dieron su consentimiento para participar en la investigación; fueron informados del anonimato en el uso de sus datos personales. El levantamiento de información se llevó a cabo en el primer mes de clases; un criterio para la inclusión fue haber cursado el año lectivo anterior en la institución, esto con el objetivo de contar con el promedio académico.

El instrumento utilizado fue el cuestionario “Percepción del tiempo futuro” (Del Río-González y Herrera, 2006) que consta de dos secciones: Orientación y Actitud hacia el futuro ( $\alpha = .86$ ) en donde debían responder en función de “totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” y Extensión temporal ( $\alpha = .65$ ) cuya respuesta se resumía en un valor numérico de edad.

Esta prueba fue digitalizada mediante Formularios de Google Suite y para probar la eficacia de respuesta o posibles dificultades se hizo la prueba con tres sujetos de similares características quienes señalaron la necesidad de adjuntar un apartado que indicara no considerar alguno de los criterios expuestos, por ello se tomó como respuesta posible a 999 cuando se daba esta situación. El promedio académico se tomó del final del año lectivo 206-2017.

Para el levantamiento de información se utilizó los laboratorios de computación de la institución educativa en donde en lapsos aproximados de 25 minutos y posterior a recibir las instrucciones, cada uno de los participantes constató el formulario presentado.

Para el análisis de resultados se utilizó el reporte de G Suite y posterior se hizo las adaptaciones de respuesta para el análisis mediante el software SPSS versión 22 de las pruebas de normalidad, correlación y comparación.

### RESULTADOS Y DISCUSIONES:

La edad media de los sujetos fue: 15 años; desviación estándar: .426 con un rendimiento académico de 8.17; desviación estándar 515. La Tabla 1 considera las distribuciones de calificación y aprobación determinados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

**Tabla 1**

Características de la población de estudio

Sexo	Hombre				Mujer			
	NAR	PAR	AAR	DAR	NAR	PAR	AAR	DAR
Rendimiento Académico								
Bachillerato en Ciencias A	0	1	12	0	0	0	10	1
Bachillerato en Ciencias B	0	0	5	1	0	0	7	0
Bachillerato en electrónica de consumo	0	0	8	0	0	0	4	0
Bachillerato en aplicaciones informáticas	0	1	32	0	0	1	9	0

Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula.

NAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, PAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, DAR: Domina los aprendizajes requeridos.

El análisis de fiabilidad general de la orientación y actitud hacia el futuro puntuó un alfa de Cronbach de .706; de Tendencia a no centrarse en el futuro .751; Planeación activa del futuro .824; Influencia de la conducta pasada y presente en el futuro .797 y tendencia a imaginarse la vida en el futuro .803.

Sobre la orientación y actitud hacia el futuro, los sujetos expresan no centrarse en el futuro mayoritariamente, muestran una actitud activa para planificar, consideran su pasado y tienden a imaginar su futuro.

**Tabla 2**

Características de las respuestas en orientación y actitud hacia el futuro

Dimensión	N	Media	DT	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tendencia a no centrarse en el futuro	92	1.93	0.52	5	53	33	1
Planeación activa del futuro	92	3.43	0.59	2	1	21	68
Influencia de la conducta pasada y presente en el futuro	92	3.12	0.59	0	4	41	47
Tendencia a imaginarse la vida en el futuro	92	3.35	0.56	1	2	22	67

Fuente: Elaboración propia.

DT: Desviación típica

Frente a la actitud activa para planificar se destaca que las personas que poseen mejor capacidad física, menos impacto de problemas físicos en su trabajo y actividades, menor dolor corporal, mejor salud general y mejor salud mental; tienen una mejor orientación a la planificación y a las metas personales, pero sin descuidar momentos para disfrutar de experiencias sociales y emocionales. Así también, en modo general, son personas más sanas físicamente (Oyanadel y Buela, 2010).

Sobre la extensión temporal, se encontró un interés favorable sobre lo que pudiera pasar en el futuro personal, destaca el desinterés de pasar por el servicio militar o policial, quizás debido a que en Ecuador esta opción es voluntaria desde el año 2008. Ninguno de los participantes señala haber pasado anteriormente por alguno de los sucesos planteados.

**Tabla 3**

Características estadísticas de cada una de las dimensiones

Dimensión	N	Edad			
		Mínimo	Media	Máximo	DT
Futuro Económico Adquisitivo	89	18.5	27.1	42.5	4.12
Aspectos Laborales	75	20	26.97	33.33	3.19
Eventos Familiares entre familia de origen y nuevo núcleo familiar	77	20	26.87	40,33	3.24
Esperanza de Vida	91	45	84.06	120	13,51
Académico y Militar	29	17	21.74	40	5.71
Académico	92	17	18.36	24	1.15

Fuente: Elaboración propia.

Carcelen y Martínez (2008) refieren que en adolescentes las metas en torno a la constitución de una familia propia se ven influenciadas por el temor a repetir la historia de vida propia, así como por la poca esperanza de contar con los recursos necesarios para ofrecer a los hijos educación y afecto.

Para el análisis inferencial entre variables, la prueba de homocedasticidad Kolmogorov-Smirnof señaló que no existe una distribución normal: Orientación y actitud hacia el futuro ( $p < .05$ ) con 92 grados de libertad (gl, de aquí en adelante), Eventos familiares ( $p < .05$ ) con 77 gl; Esperanza de vida ( $p < .05$ ) con 91 gl; Académico y militar ( $p < .05$ ) con 29 gl; Académico ( $p < .05$ ) con 92 gl. Únicamente se encontró normalidad en Futuro económico adquisitivo ( $p = .09$ ) con 89 gl. Debido a esto, se utilizaron pruebas no paramétricas en todas las pruebas.

La prueba Rho de Spearman en el análisis correlacional bivariado indicó que existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico con dos dimensiones: tendencia a no centrarse en el futuro y planeación activa del futuro, sin embargo, la relación baja.

**Tabla 4**

Prueba Rho de Spearman de relación entre rendimiento académico y PTF

Tendencia a no centrarse	Planeación activa del	Influencia de la conducta pasada	Tendencia a imaginarse la
--------------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------------------

	en el futuro	futuro	y presente en el futuro	vida en el futuro
Coeficiente de				
Rendimiento correlación	-.244*	.231*	0.159	0.102
Académico Sig. (bilateral)	<b>0.019</b>	<b>0.026</b>	0.13	0.335
N	92	92	92	92

Fuente: Elaboración propia.

Sig.=p valor

Estos resultados indican que mientras menos tienden a no centrarse en el futuro su rendimiento sube, de igual manera su rendimiento sube mientras su planeación del futuro es activa.

Lens y Herrera (2005) consideraron que cuando los estudiantes expresan que el aprendizaje y buenas notas son importantes para lograr metas futuras están percibiendo y evaluando actividades educativas por su utilidad, siendo esta una condición considerable para sentirse o no motivado a aprender.

La relación del rendimiento con la extensión temporal encontró resultados significativos únicamente en la dimensión “Académico” ( $p=.01$ ) y coeficiente bajo Rho=  $-.256$ . Esto indica que mientras a mayor edad media estimada para concluir los estudios actuales y comenzar los universitarios, disminuye el rendimiento académico.

Otros estudios indican que los adolescentes que se encontraban en los últimos años de educación presentaron mayor preocupación por los estudios y mayor cantidad de metas relativas a los amigos, que el grupo de adolescentes de los primeros años de secundaria (Carcelen y Martínez, 2008). Díaz y Martínez (2004) encontraron la relación de metas vinculadas principalmente con educación, ocupación, familia y posesiones.

Adicional al análisis entre Percepción del tiempo futuro y rendimiento, no se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres ni grupo escolar ( $p \geq .05$ ).

## CONCLUSIONES

La intencionalidad de planificar y proyectarse en un futuro afecta el rendimiento escolar. La proyección de vida puede ser un factor que determine la capacidad e involucramiento adolescente en su respuesta a la oferta educativa. Vivir el presente y planificar el futuro son influyentes en el compromiso con las responsabilidades académicas.



Una institución educativa debe plantear además de ofertar varios tipos de carreras y asignaturas, la posibilidad de que el estudiante pueda evaluarse continuamente, reconozca sus habilidades y fortalezas en el presente, y aprenda a proyectarse autónomamente. Esto podría lograrse a través de una educación emocional vinculada con valores (Omar, Uribe, Aguiar de Souza, y Soares, 2005) bienestar, resiliencia (Omar, 2007) e identidad (Saintout, 2007). Esta investigación plantea nuevas perspectivas de investigación e intervención que consideren variables sociodemográficas como lo económico, cultural y familiar, especialmente en ambientes salesianos en donde la “carta de presentación” del sistema preventivo como pedagogía salesiana es el proyecto de vida.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- CARCELÉN, M. Y MARTÍNEZ, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, XXVI (2), 255–276. doi.org/ ISSN 0254-9247
- DEL RÍO-GONZÁLEZ, A. M. Y HERRERA, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para Evaluar perspectiva de tiempo futuro en adolescentes. *Avances en Medición*, 4(1), 47–60.
- DÍAZ, J., Y MARTÍNEZ, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de psicología de la PUCP*, XXII(1), 121–149.
- DIRINÓ, L. (2016). Adolescencia, tiempo de crisis y de transiciones. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(47), 258–270.
- GINZBURG, M. R. (1994). Psychological content of personal self-determination. *Psychology questions*, 3(1), 20–31.
- GUDZOVSKAYA, A. Y PESINA, E. (2015). Experimental Study of Person’s Time Transpective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190(1), 139–145. doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.928. 20/10/2019
- HUSMAN, J. Y LENS, W. (2010). The role of the future in student motivation. *Educational Psychologist*, 34(2), 113–125. dx.doi.org/10.1207/s15326985ep3402\_4

- KEOUGH, K. A., ZIMBARDO, P. G. Y BOYD, J. N. (1999). Who's Smoking, Drinking, and Using Drugs? Time Perspective as a Predictor of Substance Use. *Basic and Applied Social Psychology*, 21(2), 149–164. dx.doi.org/10.1207/15324839951036498 04/11/2018
- KERPELMAN, J. Y MOSHER, L. (2004). Rural African American Adolescents' Future Orientation: The Importance of Self-Efficacy, Control and Responsibility, and Identity Development. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 4(2), 187–208. doi.org/doi:10.1207/s1532706xid0402. 20/10/2019
- LENS, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona*, 1(1), 67–94.
- LENS, W., Y HERRERA, D. (2005). Perspectiva de Tiempo Futuro, Valores, Instrumentalidad Percibida. Auto-concepto en Adolescentes de Colegios y Universidades Públicas y Privadas en Lima. *Revista de Psicología de la Universidad Católica Argentina*, 1(1), 131-139
- LEWIN, K. (1951). Field theory in social science.
- Medina, S. (2010). *Diseño de un programa para elaborar un proyecto de vida por parte de alumnos pertenecientes a un bachillerato tecnológico* (Tesis de maestría)- Educación Virtual. Tecnológico de Monterrey, México.
- NURMI, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1–59. dx.doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6. 04/11/2018
- NUTTIN, J. Y LENS, W (1985). *Future time, perspective and motivation*. Leuven Y Hillsdale, NJ: Leuven University Press y Erlbaum
- OMAR, A. (2007). Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 141–154.
- OMAR, A., URIBE, H., AGUIAR DE SOUZA, M., Y SOARES, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista de Estudios Educativos*, 25(1), 165–180.
- OYANADEL, C. Y BUELA, G. (2010). La percepción del tiempo: influencias en la salud física y mental. *Universitas Psychologica*, 10(1), 149–162.

- SAINTOUT, F. (2007). Jóvenes en incertidumbres. Percepciones de tiempo de futuro: familia, escuela y trabajo. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1048/1/TFLACSO-2007FJS.pdf>
- SANTOS, M. C., GOMES, R. Y DA SILVA, A. (2003). Perspectivas de futuro entre adolescentes: universidade, trabalho e relacionamentos na transição para a vida adulta. *Temas em Psicologia*, 11(1), 16–27.
- ZIMBARDO, P. G. Y BOYD, J. N. (2015). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77 (6), 1271-1288
- ZIMBRADO, P., Y BOYD, J. (2015). Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric. *Time Perspective Theory; Review, Research and Application*. Springer, Cham ( 1–55). doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2\_2