

Metodologías activas en estudiantes de Educación Básica Superior

Active methodologies in students of Upper Basic Education

Erika Dalila Inca Orta. <https://orcid.org/0009-0003-0036-7873>

Universidad César Vallejo, Piura. Perú.

*eincao@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, analizar la producción científica relacionada con las metodologías activas aplicadas a estudiantes de Educación Básica Superior durante el período 2020–2026. Se desarrolló utilizando el método de revisión sistemática, apoyada en la guía PRISMA y un análisis bibliométrico realizado con el software VOSviewer. La información fue recolectada desde bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y SciELO, seleccionando 14 estudios relevantes. Los resultados evidencian un incremento reciente en la producción científica sobre metodologías activas, destacando estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, las cuales favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la participación y el aprendizaje significativo. Se detectaron vacíos investigativos en relación con la aplicación. Se destaca la necesidad de ampliar investigaciones que permitan profundizar en el impacto de estas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Palabras clave: metodologías activas, educación básica superior, aprendizaje significativo, análisis bibliométrico.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the scientific output related to active methodologies applied to upper basic education students during the period 2020–2026. It was conducted using a systematic review method, supported by the PRISMA guidelines and a bibliometric analysis performed with VOSviewer software. Data was collected from academic databases such as Scopus, Web of Science, and SciELO, selecting 14 relevant studies. The results show a recent increase in scientific production on active methodologies, highlighting strategies such as project-based learning, cooperative learning, and gamification, which promote the development of critical thinking, participation, and meaningful learning. Research gaps were

identified regarding the application of these methodologies. The need for further research to delve deeper into the impact of these pedagogical strategies on teaching and learning processes at this educational level is emphasized.

Keywords: active methodologies, upper basic education, meaningful learning, bibliometric analysis.

Recibido: 02/03/2025

Aceptado: 08/04/2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las metodologías activas han adquirido una creciente relevancia debido a su capacidad para promover aprendizajes significativos, fortalecer el pensamiento crítico y fomentar la participación del estudiante en su proceso formativo. Estos enfoques pedagógicos se alinean con los principios del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Carrizo, 2025). En este sentido, las metodologías activas buscan transformar el rol tradicional del estudiante, pasando de ser un receptor pasivo de información a convertirse en un agente activo en la construcción del conocimiento.

A pesar del reconocimiento internacional de estas estrategias pedagógicas, su implementación en diversos sistemas educativos, especialmente en América Latina, aún enfrenta importantes limitaciones. En países como Ecuador persisten modelos educativos tradicionales centrados en la transmisión del conocimiento, así como dificultades relacionadas con la formación docente en enfoques innovadores y la resistencia institucional al cambio pedagógico (Caballero et al., 2026). Estas condiciones dificultan la incorporación sistemática de prácticas educativas centradas en el estudiante, particularmente en el nivel de educación básica superior.

Desde una perspectiva pedagógica, las metodologías activas se caracterizan por promover la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico mediante estrategias didácticas que favorecen la participación activa del estudiante (Limaymanta et al., 2021). Entre las metodologías más utilizadas se encuentran el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, el aula invertida y la gamificación, las cuales han demostrado contribuir al desarrollo de competencias investigativas, metacognitivas y sociales. Sin embargo, gran parte de la investigación existente se ha centrado principalmente en el nivel de educación superior,

lo que evidencia una limitada atención al análisis de estas metodologías en contextos de educación básica superior.

La literatura científica reciente muestra un crecimiento sostenido en la producción académica sobre aprendizaje activo, aunque con importantes desequilibrios en términos de áreas de estudio y contextos geográficos. Diversos análisis bibliométricos señalan que la mayor parte de los estudios se desarrollan en contextos universitarios y en países con mayor producción científica, mientras que las investigaciones centradas en niveles escolares y en regiones latinoamericanas continúan siendo escasas (Donthu et al., 2021). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de sistematizar el conocimiento existente y analizar las tendencias investigativas relacionadas con la aplicación de metodologías activas en la educación básica superior.

Desde el punto de vista teórico, las metodologías activas se sustentan en enfoques constructivistas y sociocognitivos del aprendizaje. La teoría cognitiva social plantea que el aprendizaje surge de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales, destacando la participación y la interacción social en el desarrollo de competencias educativas (Adebusuyi et al., 2024). De forma complementaria, el constructivismo sostiene que el conocimiento se construye mediante la resolución de problemas y la reflexión sobre experiencias significativas.

En este marco, resulta pertinente analizar la investigación sobre metodologías activas en educación básica superior. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la producción científica sobre metodologías activas en estudiantes de básica superior mediante una revisión bibliométrica del período 2020–2026, con el fin de identificar tendencias investigativas y vacíos en este campo educativo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En los últimos años, las metodologías activas han adquirido una creciente relevancia dentro del ámbito educativo debido a su capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia modelos más participativos y centrados en el estudiante. Este enfoque pedagógico plantea un cambio significativo respecto a los modelos tradicionales de enseñanza, en los cuales el docente se posiciona como principal transmisor del conocimiento y el estudiante adopta un rol pasivo dentro del aula. En contraste, las metodologías activas promueven escenarios educativos donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante la interacción, la reflexión y la resolución de problemas. En este sentido, Quispe, (2025) señala que estas estrategias didácticas permiten desarrollar

aprendizajes más significativos al integrar procesos cognitivos complejos como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones dentro del proceso educativo.

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, las metodologías activas se sustentan principalmente en los principios del constructivismo, los cuales consideran que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa con su entorno y construye conocimiento a partir de experiencias significativas. Bajo esta perspectiva, el proceso educativo se orienta hacia la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos que favorecen la exploración, la cooperación y el pensamiento crítico. Diversas investigaciones recientes destacan que la incorporación de estas estrategias contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la autonomía académica (Simbaña, 2024). De igual forma, Holguín et al., (2025) sostienen que la implementación de metodologías activas fortalece el protagonismo del estudiante en el proceso formativo, lo cual favorece un aprendizaje más reflexivo y contextualizado.

Entre las estrategias pedagógicas más representativas de las metodologías activas se encuentra el aprendizaje basado en problemas (ABP), ampliamente reconocido por su capacidad para integrar teoría y práctica dentro del proceso educativo. Esta metodología se fundamenta en la presentación de situaciones problemáticas que requieren ser analizadas y resueltas por los estudiantes mediante procesos de investigación, discusión y toma de decisiones. De acuerdo con Contreras et al., (2025), el ABP promueve un aprendizaje profundo al involucrar a los estudiantes en procesos de indagación que estimulan la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades investigativas. A través de esta metodología, el estudiante desarrolla competencias relacionadas con la búsqueda de información, el pensamiento analítico y la construcción colectiva del conocimiento.

Otra estrategia relevante dentro de las metodologías activas es el aprendizaje colaborativo, el cual se basa en la interacción entre estudiantes para la construcción conjunta del conocimiento. En este enfoque pedagógico, los estudiantes trabajan en grupos para resolver tareas o problemas académicos, compartiendo responsabilidades y generando procesos de diálogo que enriquecen el aprendizaje. Existe evidencia demostrada a través de la literatura científica en relación a que el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes dentro del aula (Bajaña, 2025). En este sentido, el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes intercambien ideas, contrasten perspectivas y desarrollen una comprensión más profunda de los contenidos académicos.

En el contexto educativo contemporáneo, también ha cobrado importancia el aprendizaje basado en proyectos, el cual se orienta hacia la realización de actividades integradoras que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales. Este enfoque metodológico promueve la interdisciplinariedad y favorece la articulación entre diferentes áreas del conocimiento. Según Moreira et al., (2024), el aprendizaje basado en proyectos contribuye significativamente al desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, al tiempo que fortalece la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y colaborativa.

Otra tendencia relevante en el desarrollo de metodologías activas es la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en tecnologías digitales, las cuales han ampliado las posibilidades de interacción y participación dentro del proceso educativo. En este contexto, la gamificación ha emergido como una estrategia innovadora que utiliza elementos propios de los juegos para motivar el aprendizaje y promover la participación de los estudiantes en actividades académicas. Investigaciones recientes destacan que la gamificación puede incrementar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitando al mismo tiempo la comprensión de contenidos complejos mediante dinámicas lúdicas y participativas (Gomes et al., 2025).

A pesar de los múltiples beneficios asociados con las metodologías activas, diversos estudios coinciden en que su implementación dentro de los sistemas educativos aún enfrenta importantes desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentran la limitada formación pedagógica del profesorado en el uso de estas estrategias, la falta de recursos educativos adecuados y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. En este sentido, Atausinchi et al., (2025) señalan que la transición hacia modelos educativos basados en metodologías activas requieren también transformaciones institucionales que favorezcan la innovación pedagógica.

Asimismo, la literatura sugiere que, aunque existe un creciente interés por estudiar las metodologías activas en distintos niveles educativos, todavía se observan vacíos importantes en la literatura científica, particularmente en lo que respecta a su aplicación en el nivel de educación básica superior. Muchos de los estudios disponibles se concentran en la educación universitaria o en contextos educativos específicos, lo cual limita la comprensión del impacto real de estas metodologías en niveles escolares intermedios (Castro, 2025). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan sistematizar la

producción científica existente y analizar las tendencias investigativas relacionadas con la aplicación de metodologías activas en estudiantes de básica superior.

En este sentido, el análisis bibliométrico se presenta como una herramienta metodológica pertinente para examinar el desarrollo de la investigación en este campo educativo. Este tipo de estudios permite identificar patrones de publicación, autores influyentes, redes de colaboración científica y áreas temáticas emergentes dentro de una determinada línea de investigación. Tal como señalan Gómez et al., (2025), los análisis bibliométricos facilitan la comprensión de la evolución del conocimiento científico al proporcionar una visión estructurada de la producción académica y de las tendencias investigativas predominantes.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo basado en una revisión sistemática de la literatura científica orientada a identificar investigaciones relacionadas con las metodologías activas aplicadas a estudiantes de educación básica superior. Este tipo de revisión permite organizar y sintetizar el conocimiento existente sobre un tema específico, facilitando la identificación de tendencias investigativas y enfoques predominantes dentro de un campo de estudio. En este sentido, Blanco, (2024) señala que las revisiones sistemáticas constituyen un método adecuado para analizar el estado del conocimiento en una determinada área de investigación.

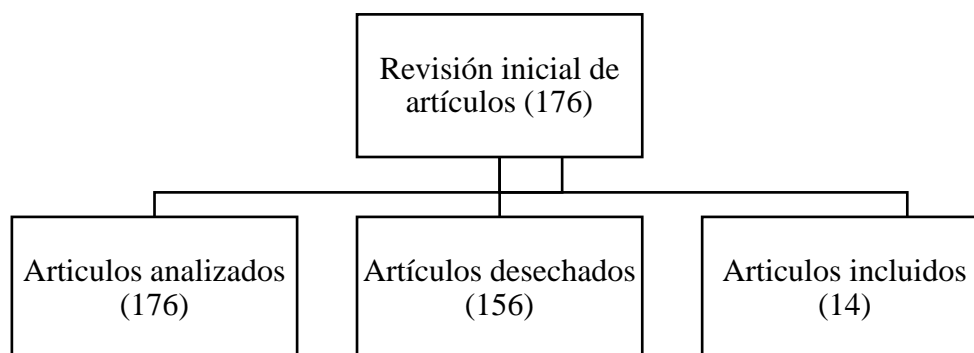
Para garantizar la rigurosidad del proceso investigativo se empleó la guía PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como referencia metodológica para la identificación, selección y análisis de los estudios incluidos. De acuerdo con Espinoza, (2025), este protocolo permite estructurar de manera transparente las etapas de búsqueda y filtrado de literatura científica, contribuyendo a la claridad y replicabilidad del proceso de investigación.

La revisión bibliográfica se realizó considerando investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2026, tanto en español como en inglés, que abordaran el uso de metodologías activas en instituciones educativas. Para la recolección de información se consultaron bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, Web of Science y SciELO, reconocidas por su amplia cobertura de publicaciones científicas. Los documentos identificados fueron sometidos a un proceso de revisión inicial mediante la lectura de títulos y resúmenes, y posteriormente, en los casos pertinentes, se realizó la revisión completa del artículo.

El análisis de la información se complementó mediante un análisis bibliométrico desarrollado con el software VOSviewer, herramienta que permite examinar redes de coautoría, coocurrencia de términos y patrones de publicación dentro de la literatura científica. Según Sanabria, (2026), este tipo de análisis facilita la identificación de tendencias investigativas y relaciones entre autores e instituciones dentro de un campo de conocimiento.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, la muestra final quedó conformada por 14 artículos científicos, a partir de los cuales se extrajo la información relevante para su análisis. Los datos fueron organizados en una matriz de revisión que incluyó variables como el nombre del artículo, año de publicación, revista científica y enlace de acceso al documento.

Figura 1. *Revisión de artículos-PRISMA*



Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

A partir del proceso de búsqueda, filtrado y selección de documentos científicos realizado conforme a los criterios metodológicos establecidos, se identificaron 14 estudios relevantes relacionados con las metodologías activas en el ámbito educativo durante el período analizado. Estos documentos permitieron examinar la producción científica existente con el propósito de identificar tendencias investigativas y posibles vacíos en el estudio de metodologías activas aplicadas a estudiantes de educación básica superior.

Los artículos revisados corresponden a investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2026 en revistas científicas, repositorios institucionales y documentos académicos que abordan diferentes enfoques relacionados con las metodologías activas. Entre las temáticas más recurrentes se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la

gamificación, las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y los análisis metodológicos sobre revisiones sistemáticas y estudios bibliométricos en educación. Esta diversidad temática evidencia que el campo de investigación sobre metodologías activas se encuentra en expansión y que diferentes enfoques pedagógicos están siendo explorados para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de los estudios seleccionados muestra que una parte importante de las investigaciones se orienta hacia la innovación pedagógica y el aprendizaje significativo, destacando el papel de las metodologías activas como herramientas para promover la participación del estudiante dentro del proceso educativo. Sin embargo, se observa que muchos de estos estudios se desarrollan en contextos generales de educación o en niveles superiores, mientras que la investigación específicamente centrada en educación básica superior aún presenta una menor presencia en la literatura científica, lo cual evidencia la existencia de vacíos investigativos en este nivel educativo.

En la Tabla 1 se presentan los artículos revisados que conformaron la muestra del estudio, incluyendo el año de publicación, la revista y el enlace de acceso a cada documento analizado.

Tabla 1. Artículos revisados

Nº	Artículo revisado	Año	Revista	DOI o URL
1	Innovación en metodologías activas para la enseñanza técnica ante los desafíos del siglo XXI: Una revisión sistemática	2025	Revista Espacios	https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p18
2	La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales	2025	Universidad Técnica de Cotopaxi	https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14938
3	Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo	2026	Revista InveCom	https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292

4	Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO. Un camino a la igualdad y la inclusión social	2025	Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO	https://www.academia.edu/download/124973348/Dialogo_Iberoamericano_Catedras_UNESCO.pdf
5	Análisis prospectivo de las metodologías activas en educación secundaria y media	—	Documento académico	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70002
6	El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica	2025	South Florida Journal of Development	https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-061
7	How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines	2021	Journal of Business Research	https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021
8	La revisión sistemática como metodología para la investigación en E/LE	2024	Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación	https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC/article/download/88711
9	PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas	2025	Sociedad & Tecnología	https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.227
10	Gamificación y aprendizaje basado en juegos: Estrategias para aumentar la motivación y el compromiso en el aula	2025	Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano	https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.544
11	Métodos de investigación en el área educativa. Análisis bibliométrico: Estudio	2025	Revista Española de Educación Comparada	https://www.researchgate.net/profile/Juan-Luis-Garcia-2/publication/387675445_

	comparativo entre Scopus y WoS			Metodos_de_investigacion_en_el_area_educativa_Analisis_bibliometrico_estudio_comparativo_entre_Scopus_y_WoS/links/6777824b894c5520853fe91b/Metodos-de-investigacion-en-el-area-educativa-Analisis-bibliometrico-estudio-comparativo-entre-Scopus-y-WoS.pdf
12	Metodologías activas y participativas en la praxis pedagógica	2025	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://doi.org/10.37811/cienc.v9i5.19939
13	Impacto del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías digitales en el desarrollo del pensamiento crítico	2024	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://doi.org/10.37811/cienc.v8i4.13341
14	Contribución de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato ecuatoriano	2024	Universidad Politécnica Salesiana	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28272

Fuente: Elaboración propia.

Después de analizar los estudios incluidos en la Tabla 1, se observa que la mayoría de las investigaciones se concentran entre los años 2024 y 2025, lo que evidencia un incremento reciente del interés académico por las metodologías activas dentro del ámbito educativo. Asimismo, se identificó una predominancia de estudios enfocados en estrategias didácticas innovadoras orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la motivación del estudiante y el aprendizaje significativo, lo cual confirma la relevancia que estas metodologías han adquirido dentro de los procesos de innovación pedagógica.

Sin embargo, el análisis también permitió identificar que varios estudios abordan las metodologías activas desde perspectivas generales o metodológicas, como revisiones sistemáticas o análisis bibliométricos, mientras que la investigación centrada específicamente en estudiantes de educación básica superior continúa siendo limitada. Este hallazgo sugiere la necesidad de ampliar la investigación empírica en este nivel educativo para comprender con mayor profundidad el impacto de estas estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje. En conjunto, los resultados evidencian que las metodologías activas constituyen un campo de investigación en expansión dentro del ámbito educativo, aunque aún se identifican vacíos investigativos relacionados con su aplicación específica en la educación básica superior, lo que refuerza la importancia de continuar desarrollando estudios que permitan consolidar el conocimiento científico en este campo.

DISCUSIÓN

El análisis de la producción científica sobre metodologías activas durante el período 2020–2025 evidenció un aumento progresivo del interés académico por este enfoque pedagógico. Los estudios revisados muestran que las metodologías activas se han consolidado como estrategias orientadas a promover aprendizajes participativos y centrados en el estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas. En este sentido, Caballero et al., (2026) señalan que estas metodologías han adquirido una mayor relevancia en la investigación educativa latinoamericana debido a su potencial para fortalecer el aprendizaje significativo y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

A pesar de este crecimiento en la producción científica, los resultados también muestran que gran parte de los estudios analizados abordan las metodologías activas desde perspectivas generales de innovación educativa o en niveles de educación superior. En contraste, la investigación centrada específicamente en estudiantes de educación básica superior continúa siendo limitada. Este hallazgo coincide con lo planteado por Atausinchi et al., (2025), quienes destacan que, aunque las metodologías activas se han consolidado como parte de los procesos de innovación educativa, su aplicación en ciertos niveles educativos aún requiere mayor profundización investigativa.

Entre las estrategias didácticas identificadas, el aprendizaje basado en proyectos aparece como una de las metodologías activas más recurrentes en la literatura revisada. Contreras et al.,

(2025) explican que esta estrategia favorece el desarrollo del pensamiento crítico al involucrar a los estudiantes en procesos de análisis y resolución de problemas, lo que facilita la integración entre teoría y práctica dentro del proceso educativo. De forma complementaria, el aprendizaje cooperativo también se identifica como una estrategia relevante, ya que promueve la interacción entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para el trabajo colaborativo. En este sentido, Bajaña, (2025) destaca que este enfoque contribuye al fortalecimiento de la comunicación y la cooperación dentro del aula.

Asimismo, la literatura revisada señala que la incorporación de recursos tecnológicos ha ampliado las posibilidades de aplicación de las metodologías activas en el ámbito educativo. Gomes et al., (2025) explican que estrategias como la gamificación permiten incrementar la motivación de los estudiantes y favorecer entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Finalmente, desde una perspectiva metodológica, Donthu et al., (2021) destacan que el análisis bibliométrico permite identificar tendencias investigativas y áreas de desarrollo dentro de un campo científico, lo que facilita comprender la evolución del estudio de las metodologías activas en educación.

CONCLUSIONES

El análisis de la producción científica sobre metodologías activas en estudiantes de educación básica superior durante el período 2020–2026 evidencia que este campo de investigación se encuentra en expansión dentro del ámbito educativo. Los estudios revisados reflejan un creciente interés por estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Entre las metodologías activas más abordadas en la literatura reciente destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, estrategias que favorecen la interacción entre los estudiantes, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Sin embargo, los resultados también muestran que gran parte de las investigaciones se desarrollan en contextos educativos generales o en niveles de educación superior, mientras que los estudios centrados específicamente en educación básica superior continúan siendo limitados. Este hallazgo evidencia la existencia de vacíos investigativos en este nivel educativo. Finalmente, el análisis bibliométrico permitió identificar tendencias investigativas y áreas emergentes en el estudio de las metodologías activas, lo que sugiere la necesidad de continuar

desarrollando investigaciones que profundicen en su aplicación e impacto en los procesos de aprendizaje en educación básica superior.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Atausinchi, A., Florez, R., Llamacponcca, A., Atausinchi, A., Florez, R., & Llamacponcca, A. (2025). Innovación en metodologías activas para la enseñanza técnica ante los desafíos del siglo XXI: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(4), 186-198. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p18>
- Bajaña Reyes, G. M. (2025). "La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales" [Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14938>
- Blanco Pena, J. M. (2024). La revisión sistemática como metodología para la investigación en E/LE. *CIRCULO de Linguistica Aplicada a la Comunicacion*, 97. <https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC/article/download/88711/4564456568593/4564456701829>
- Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., Rodriguez-Barboza, J. R., Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., & Rodriguez-Barboza, J. R. (2026). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Carrizo, L. (2025). Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO. Un camino a la igualdad, la equidad y la inclusión social. *Diálogo iberoamericano de Cátedras UNESCO. Un camino a la igualdad y la inclusión social*. https://www.academia.edu/download/124973348/Dialogo_Iberoamericano_Catedras_UNESCO.pdf
- Contreras, J. E. J., Romero, L. M. E., Noles, F. A. L., & Alencastro, E. P. T. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5627-e5627. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-061>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 133, 285-296.

- Espinoza-Freire, E. E. (2025). PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 623-646. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.227>
- Gomes, A. M. C., Minga, L. J. G., Rosero, M. Y. R., Rosero, D. P. R., Calva, G. A. J., Jarro, B. D. S., & Valverde, Y. F. Z. (2025). Gamificación y aprendizaje basado en juegos: Estrategias para aumentar la motivación y el compromiso en el aula. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1505-1529. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.544>
- Gómez, M. C. S., García, J. L. C., del Brio Alonso, I., & Castro, S. V. (2025). Métodos de investigación en el área educativa. Análisis bibliométrico: Estudio comparativo entre Scopus y WoS. *Rev. Española Educ. Comp*, 141-172.
- Holguín, I. L. M., Calvache, M. del R. P., Fierro, A. D. V., Salinas, M. E. M., & Mites, S. S. P. (2025). Metodologías Activas y Participativas en la Praxis Pedagógica: Protagonismo Estudiantil en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5867-5890. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19939
- Limaymanta, C., Apaza-Tapia, L., Vidal, E., & Gregorio-Chaviano, O. (2021). Flipped Classroom in Higher Education: A Bibliometric Analysis and Proposal of a Framework for its Implementation. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(9), 133-149.
- Moreira, M. I. Q., Cartuche, D. R. R., Escobar, O. E. M., Cabrera, A. J. V., Balbuca, E. A. T., Elizalde, G. S. P., & Rocha, L. M. M. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnología Digitales en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 476-498. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13341
- Quintero Castro, E. A. (s. f.). *Análisis prospectivo de las metodologías activas en educación secundaria y media en tres instituciones educativas rurales de un municipio de caldas*. Recuperado 12 de marzo de 2026, de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70002>
- Quispe Anchayhua, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: Un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>

Sanabria-Ibáñez, M. F. (2026). *Análisis Bibliométrico de la Investigación Global Sobre Sistemas de Almacenamiento de Energía y la Posición de Colombia Mediante el uso de VOSviewer*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12794>

Simbaña Simbaña, N. S. (2024). *Contribución de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano* [masterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28272>

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de interés.